

Encuesta sobre Conductas de Riesgo entre los Jóvenes del Condado de Durham 2021



Public
Health



Partnership for a
Healthy Durham



DURHAM
PUBLIC SCHOOLS

Introducción

La Encuesta sobre Conductas de Riesgo entre los Jóvenes (YRBS, por sus siglas en inglés) de 2021 es una encuesta nacional realizada en cada estado por los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC, por sus siglas en inglés). Abarca muchos aspectos de la vida en la escuela secundaria y preparatoria de los jóvenes en los Estados Unidos. Cada dos años, el condado de Durham ha llevado a cabo esta encuesta en escuelas secundarias y preparatorias seleccionadas.

La última encuesta se realizó antes de la pandemia en 2019. El propósito de esta encuesta es evaluar la salud y el bienestar de los estudiantes de secundaria y preparatoria en el condado de Durham. Esta encuesta también destaca las se enfoca entre la población joven, incluyendo temas de raza, etnia y género entre otros. Este informe también responderá preguntas acerca de cómo los estudiantes de secundaria y preparatoria han sido impactados por la pandemia de COVID-19.

La encuesta YRBS contiene preguntas relativas a las siguientes áreas temáticas:

- *Bullying*
- COVID-19
- Discapacidad
- Salud mental
- Nutrición
- Salud personal
- Seguridad personal
- Actividad física
- Apoyo escolar
- Conducta sexual
- Consumo de sustancias
- Consumo de tabaco

Estos datos se utilizan para proporcionar información y datos basados en evidencias a funcionarios electos, creadores de subvenciones, educadores y al público en general. La meta es promover un cambio en la comunidad que beneficie a los jóvenes y conduzca a su éxito en todas las áreas.

Agradecimientos

El Departamento de Salud Pública del Condado de Durham (DCoDPH) trabajó en estrecha colaboración con las Escuelas Públicas de Durham (DPS) para llevar a cabo esta encuesta. Los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC) y el epidemiólogo de DCoDPH analizaron y separaron los datos por raza, etnia y género.

DCoDPH y DPS también quisieran expresar su agradecimiento a los estudiantes que participaron en esta importante encuesta.

Además, se reconoce con gratitud el apoyo y liderazgo de las siguientes personas.

Escuelas Públicas de Durham:

Albert Royster, Ed.D

North Carolina Healthy Schools:

Les Spell, MAEd

Autor del informe:

Savannah Carrico, MPH, Departamento de Salud Pública del Condado de Durham

Editor del informe:

Marissa Mortiboy, MPH, Departamento de Salud Pública del Condado de Durham

Revisor del informe:

Rod Jenkins, MHA, Departamento de Salud Pública del Condado de Durham

Métodos

Cuestionario:

La encuesta 2021 para escuelas secundarias del condado de Durham consta de 70 preguntas, mientras que la encuesta para escuelas preparatorias consiste de 99 preguntas. Todas las preguntas fueron diseñadas y validadas por los CDC. Al menos dos tercios de las preguntas de cada encuesta debían ser tomadas del conjunto básico nacional de preguntas. El resto de las preguntas fue seleccionado por un equipo multisectorial del Departamento de Salud y Servicios Humanos de Carolina del Norte, Duke Health, NC Healthy Schools, por nombrar algunos.

Muestreo:

Las escuelas *charter* y públicas eran elegibles para realizar las encuestas. Nueve de las diez escuelas preparatorias elegibles participaron, al igual que las doce escuelas secundarias elegibles. Las encuestas se realizaron en otoño de 2021 por vía electrónica en grupos seleccionados al azar de escuelas secundarias y preparatorias. Sólo los estudiantes que asistieron de manera presencial pudieron realizar la encuesta.

Análisis:

Los CDC analizaron y ponderaron todos los resultados. Una vez completados, los datos se enviaron a Escuelas Públicas de Durham y a North Carolina Healthy Schools del estado. Los datos a nivel estatal estuvieron disponibles primero y los datos a nivel de condado estuvieron disponibles para que DCoDPH los analizara en febrero de 2023. El epidemiólogo de salud pública analizó los datos utilizando SAS 9.4 para generar frecuencias y porcentajes ponderados. Los datos se desglosan por raza, etnia, género y grado cuando es posible.

Notas de análisis:

- En algunos casos, puede que los porcentajes no sumen 100% debido a que se redondearon las figuras.
- Si el número de estudiantes en un grupo en particular fue menor a 10, los resultados se excluyeron para proteger sus identidades.
- Para propósitos de análisis, la categoría "Otra" raza incluye estudiantes que reportaron ser descendientes de nativos americanos o nativos de Alaska, asiáticos, nativos de Hawái u otras islas del Pacífico.
- En este informe, los estudiantes que respondieron "sí" a la pregunta de la encuesta que indagaba si eran hispanos o latinos se incluyen en la categoría de raza y origen étnico hispano o latinx. Por lo tanto, las categorías de raza negra o afroamericana, hispana o latinx y blanca deben entenderse como mutuamente excluyentes a lo largo del informe.

Limitaciones:

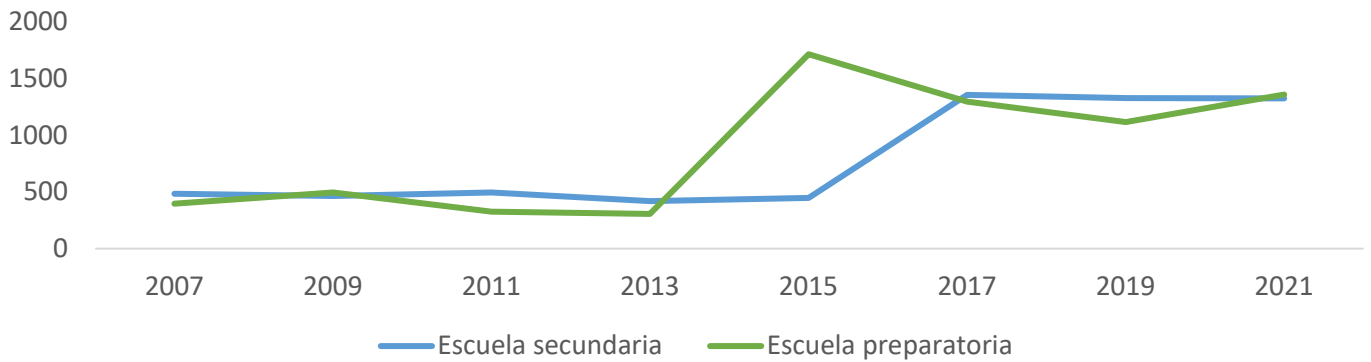
Los resultados de la encuesta YRBS no incluyen la información de jóvenes que asisten a escuelas privadas, alternativas, vocacionales y de educación especial, y por lo tanto no se pueden generalizar a todos los estudiantes de Durham. Las respuestas se limitan a los estudiantes que asistieron a clase los días de la encuesta. Todos los datos son auto declarados y pueden estar subrepresentados o sobrerrepresentados.

Características de los participantes de la encuesta

Los métodos de muestreo de la encuesta YRBS cambiaron en 2015 para extraer una muestra lo suficientemente grande como para generar datos representativos para Durham. Esto se refleja en el gráfico a continuación, donde se observa un marcado aumento en la participación entre los estudiantes de preparatoria. Este aumento se refleja en 2017 para los estudiantes de secundaria. Como se ve en el gráfico, la participación de estudiantes de preparatoria aumentó a partir de 2019 (21.8%), mientras que la participación de estudiantes de secundaria disminuyó en menos del 1%.

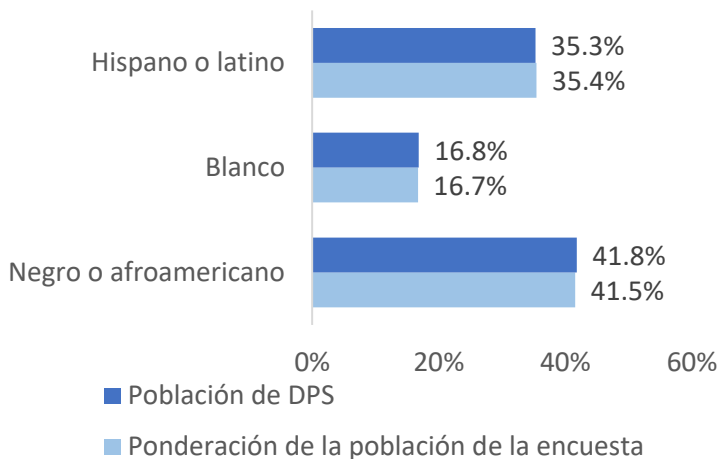
Nueve de las 10 escuelas preparatorias elegibles participaron en la encuesta con una tasa de respuesta general del 66.8%. Las 12 escuelas secundarias elegibles participaron en la encuesta con una tasa de respuesta general del 78%.

Número de participantes de escuela secundaria y preparatoria por año

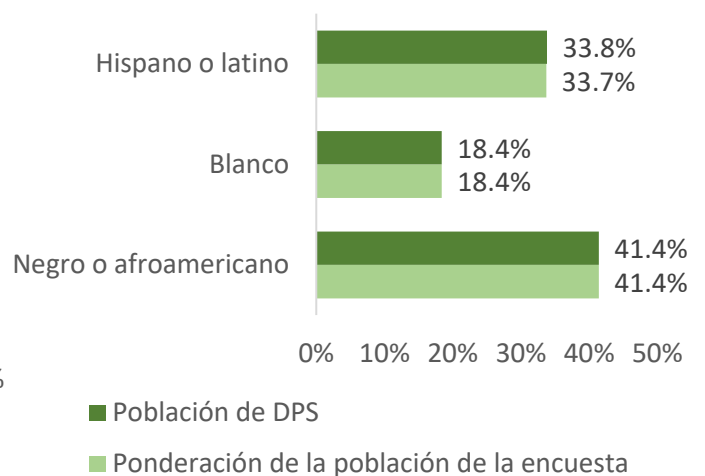


A continuación, se presentan dos gráficos; uno para la raza/etnia de escuela secundaria y otro para la raza/etnia de escuela preparatoria de aquellos que participaron en la encuesta YRBS 2021 y la población de DPS para el año escolar 2021-2022. La población de la encuesta YRBS es representativa de la población de DPS y, por lo tanto, se puede utilizar para hacer deducciones sobre las poblaciones de 6.º a 12.º grado en Durham para las escuelas elegibles (públicas, *charter*). Las poblaciones masculina y femenina también fueron representativas pero no fueron graficadas.

Escuela secundaria: Raza/etnia ponderada vs. demografía de las Escuelas Públicas de Durham 2021-2022.

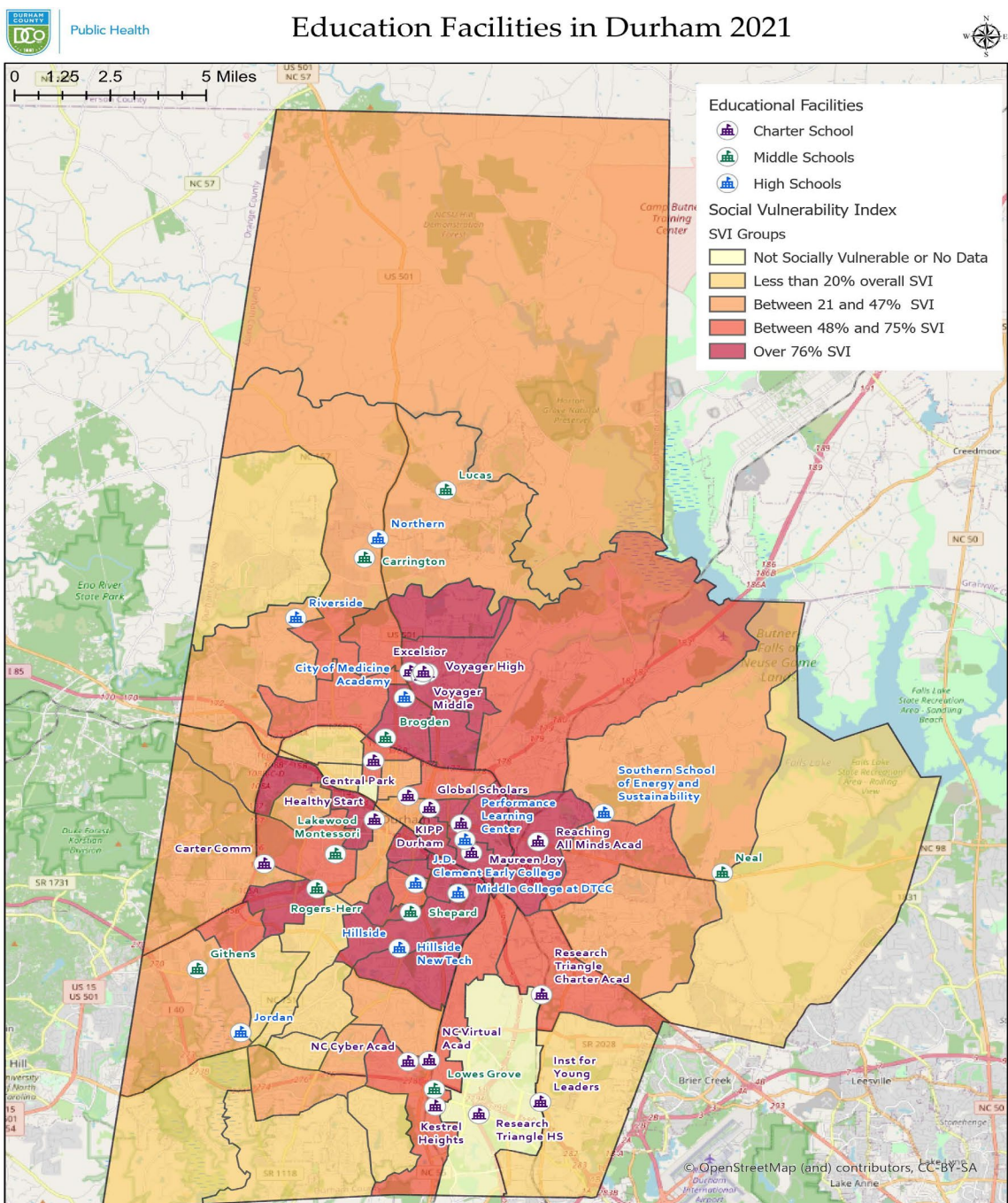


Preparatoria: raza/etnia ponderada vs. demografía de las Escuelas Públicas de Durham 2021-2022.



Características de los participantes de la encuesta

Se recolectaron respuestas de 12 escuelas secundarias de la muestra y de 9 de las 10 escuelas preparatorias seleccionadas. Muchas de las escuelas están en áreas con un alto puntaje de Índice de Vulnerabilidad Social (SVI, por sus siglas en inglés). El SVI fue desarrollado por los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC) para examinar la vulnerabilidad de la comunidad a los desastres naturales y las enfermedades basándose en varios factores como estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés), composición del hogar, raza y etnia, tipo de vivienda y transporte.¹ Un porcentaje de SVI más alto significa que hay una mayor vulnerabilidad en un área en particular.¹ El racismo es un determinante social básico de la salud.² Los estudiantes de color experimentan desigualdades raciales como la falta de acceso a maestros con experiencia, recursos y cursos avanzados.² Un SES más bajo está vinculado a peores indicadores de salud psicológica, mental y física.³ Los adolescentes de vecindarios con un SES más bajo suelen tener menos éxito académico.³



Características de los participantes de la encuesta

Edad:

Tanto para los encuestados de secundaria como de preparatoria, la edad sigue una distribución normal. Hay cierto grado de superposición de edades entre los encuestados de secundaria y preparatoria. Entre los participantes de secundaria (con edades comprendidas entre los 11 y los 15 años), el mayor porcentaje de edad es de 13 años (34%). Entre los participantes de preparatoria (de 13 a 18 años o más), el mayor porcentaje es de 15 años (25.9%). La edad es un mejor indicador de la población que el curso o grado, ya que incluye a los estudiantes que se quedaron atrás o se saltaron un grado.

Figura 4: Encuestados de escuela secundaria por edad (n=1319)

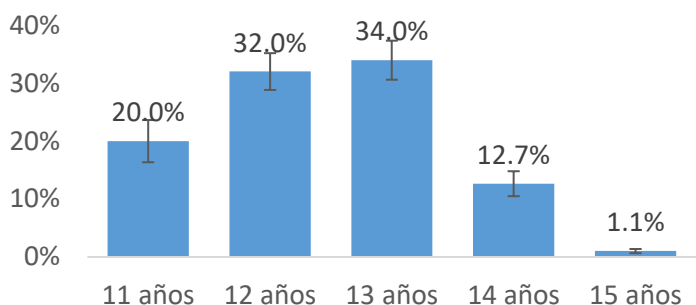
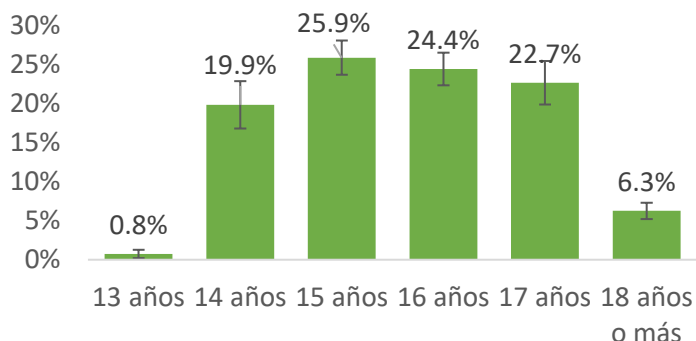


Figura 5: Encuestados de escuela preparatoria por edad (n=1357)



Grado:

Aunque la edad ofrece una mejor visión, en el análisis se utilizó el grado para minimizar la confusión entre estudiantes de secundaria y preparatoria. Los participantes de secundaria se distribuyen uniformemente por grado. Los participantes de 12.º grado de preparatoria están subrepresentados con un 18.9%, mientras que los participantes de 9.º grado están sobrerrepresentados con un 33.5%.

Figura 6: Encuestados de escuela secundaria por grado (n=1323)

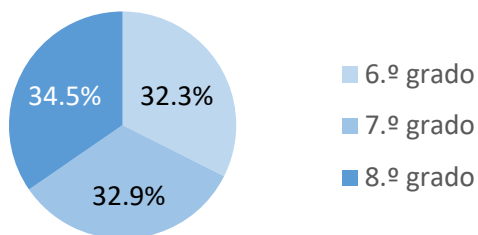


Figura 7: Encuestados de escuela preparatoria por grado (n = 1355)

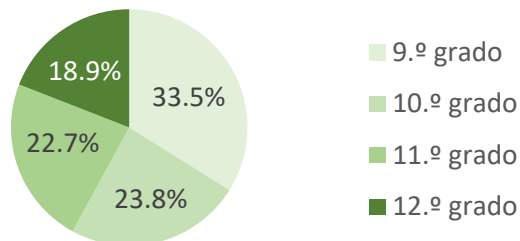
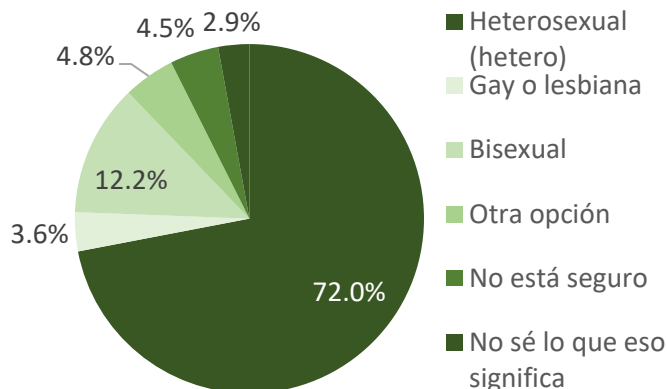


Figura 9: Encuestados de escuela preparatoria por sexualidad (n=1330)



Orientación Sexual:

Se les preguntó a los estudiantes de preparatoria sobre su orientación sexual. En 2021, el 72% de los participantes de escuela preparatoria declararon ser heterosexuales. Esto representa una disminución del 11.1% desde 2019. En 2021, se agregó una nueva respuesta: "Otra opción", que representó al 4.8% de los participantes.

Inequidades raciales

El racismo sistémico ha permitido que las inequidades raciales persistan durante siglos. El racismo sistémico consiste en estructuras, políticas, prácticas o normas diseñadas para beneficiar a los blancos en detrimento de las personas de color¹. Esto puede observarse en todos los aspectos de la vida, por ejemplo, para conseguir viviendas asequibles. El "redlining" es una práctica racista implantada en el siglo XX (aunque luego se prohibió en los años sesenta) para mantener a la gente de color, en concreto a los negros y afroamericanos, fuera de los vecindarios blancos, más ricos y con más servicios². Los efectos de esta política dañina todavía se ven hoy en día. El racismo institucional en los entornos educativos también es evidente en este informe.

En este informe, el racismo sistémico e institucional se discuten en lo que respecta a las conductas de riesgo entre los jóvenes del condado de Durham. Con frecuencia, las personas de color corren un mayor riesgo de tener malos indicadores y conductas poco saludables.⁴ Un importante factor de predicción del éxito pediátrico es el logro educativo.³ Una relación fundamental en los entornos educativos es la que existe entre los estudiantes y sus maestros.³ Los estudios han demostrado que si los estudiantes negros o afroamericanos reciben clases de un maestro blanco no hispano, tienen más probabilidades de recibir una peor evaluación de conducta que los estudiantes blancos.³ El Departamento de Educación de los Estados Unidos confirmó que los niños negros o afroamericanos son suspendidos tres veces más que los estudiantes blancos entre el kínder y el 12.º grado.³

Como resultado de experimentar racismo a una edad temprana, los niños y adolescentes experimentan estrés tóxico.⁵ El estrés tóxico se produce cuando hay un factor estresante de manera constante en la vida de una persona, en este caso, el racismo.⁵ A medida que las hormonas del estrés se acumulan en el cuerpo de una persona debido al estrés prolongado, puede tener efectos físicos y mentales en el cuerpo.⁵ Como resultado, los niños que experimentan racismo, lo que conduce al estrés tóxico, tienen menos probabilidades de tener éxito en los entornos educativos sin el apoyo adecuado de sus compañeros y de la administración.⁵

De acuerdo con la Encuesta de Comportamientos y Experiencias de los Adolescentes (ABES, por sus siglas en inglés) realizada entre enero y junio de 2021 por los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC) entre estudiantes de escuela preparatoria (grados 9.º a 12.º), el 35.6% de los estudiantes informaron haber percibido racismo.⁶ Como resultado, aquellos que experimentan esto suelen reportar una salud mental más deficiente que la de sus compañeros.⁶ La percepción de racismo fue más alta entre los asiáticos (63.9%) seguidos por los negros y afroamericanos (55.2%).



Estos datos se recopilieron durante la pandemia de COVID-19, en la que se observó un aumento del racismo hacia los descendientes de asiáticos.⁶ Además, tras las muertes de George Floyd y Ahmaud Arbery, se observó un aumento del racismo hacia los negros y afroamericanos.⁶

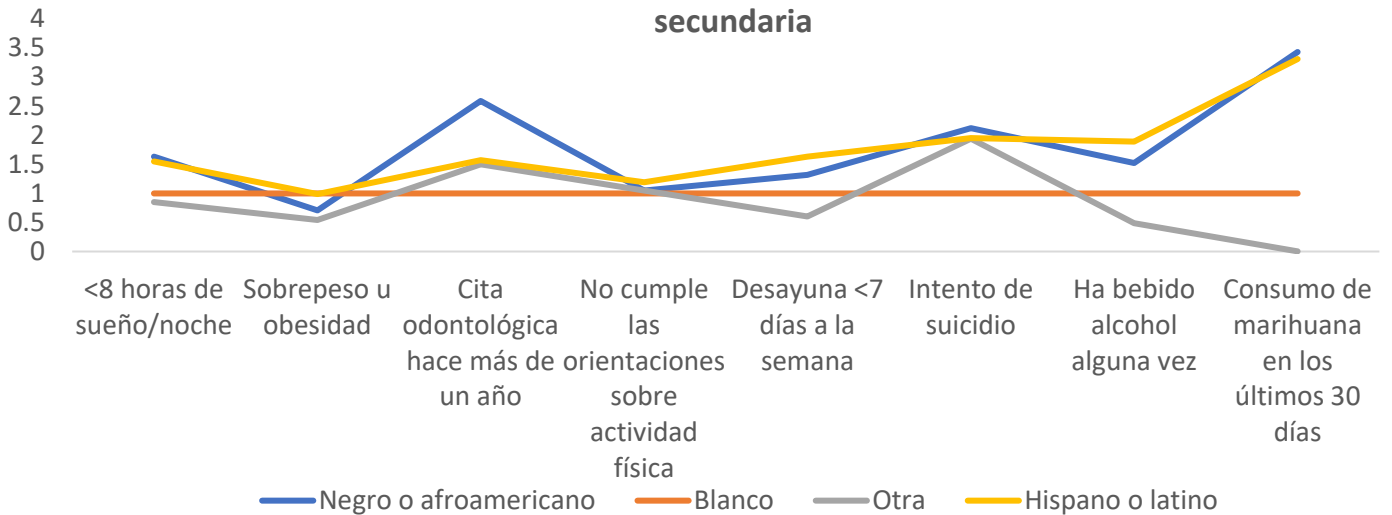
La Encuesta sobre Conductas de Riesgo entre los Jóvenes (YRBS) de Durham de 2021 reveló que uno de cada cinco estudiantes de secundaria y uno de cada cuatro de preparatoria sentían que los trataban mal o injustamente debido a su raza u origen étnico, ya fuera algunas veces, la mayoría de las veces o siempre. Además, casi uno de cada tres estudiantes de escuela preparatoria pensaba que la gente suponía que eran menos inteligentes debido a su raza u origen étnico.

Aunque este informe no abarca todas las facetas del racismo estructural, sí contiene información sobre las inequidades raciales y de salud entre los jóvenes. A lo largo del informe se presentarán datos de la encuesta YRBS 2021 junto con información relacionada con el racismo sistémico y otros determinantes sociales de la salud y cómo influyen en los jóvenes del condado de Durham.

Inequidades raciales

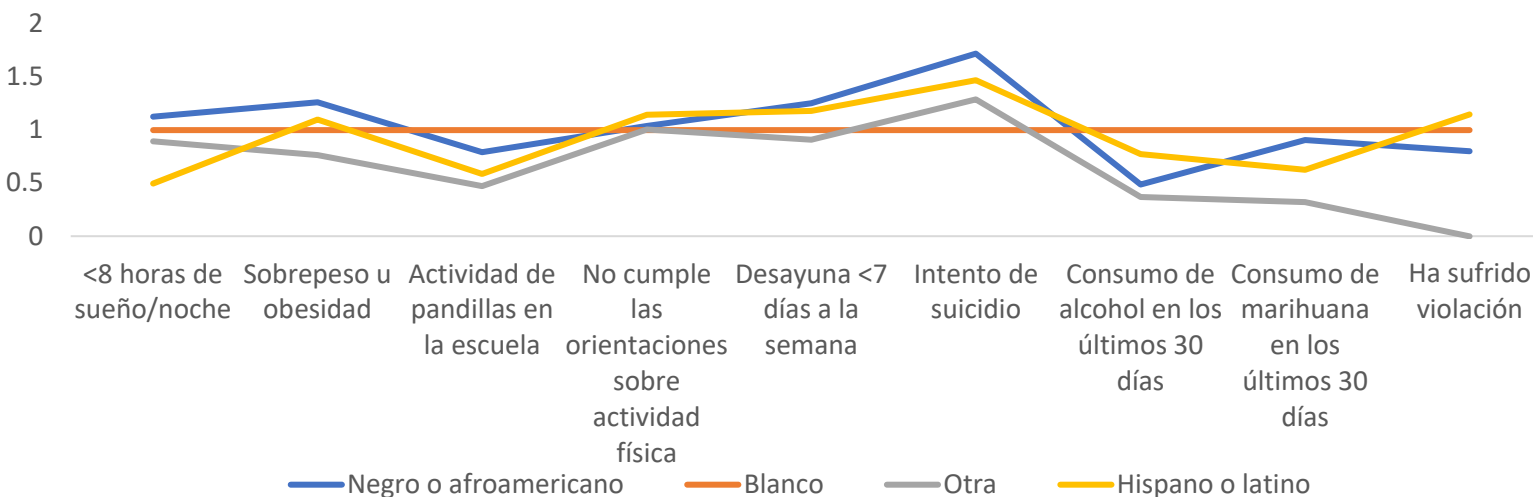
Las inequidades raciales son evidentes en este conjunto de datos. Estas inequidades resaltan lo largo del artículo. Para comprender las inequidades raciales observadas en las conductas de riesgo, se calculó un riesgo relativo. Aquellos que se identificaron como negros o afroamericanos, de otra raza e hispanos o latinos fueron comparados con los blancos. Un riesgo relativo igual a uno (como se ve en las cifras a continuación para los blancos) indica que no hay diferencia entre la persona de color y sus contrapartes blancas. Un riesgo relativo superior a uno indica que la persona de color tiene un mayor riesgo de esta conducta que los blancos. Un riesgo relativo inferior a uno indica que la persona de color tiene menos probabilidades de realizar la conducta de riesgo que los blancos.

Figura 10: Riesgo relativo de conductas de los encuestados de escuela secundaria



Escuela secundaria: Existen muchas inequidades raciales para varias conductas de riesgo de los jóvenes. Por ejemplo, los negros o afroamericanos y los hispanos o latinos tienen más riesgo que los blancos de dormir menos de 8 horas cada noche, no acudir al dentista en más de un año, no desayunar todos los días, intentar suicidarse, beber alcohol y consumir marihuana al menos una vez en los últimos 30 días.

Figura 11: Riesgo relativo de conductas de los encuestados de escuela preparatoria



Escuela preparatoria: Se observan inequidades raciales entre los estudiantes de preparatoria. Por ejemplo, los negros o afroamericanos tienen más probabilidades que los blancos de tener sobrepeso o ser obesos, no desayunar todos los días e intentar suicidarse. Los estudiantes que se identifican como hispanos o latinos tienen más probabilidades que los blancos de ser violados. Los estudiantes blancos tenían más probabilidades de haber consumido marihuana en los últimos 30 días. En la encuesta YRBS 2021, el riesgo relativo de haber consumido marihuana en los últimos 30 días fue de 0.90 para los estudiantes negros o afroamericanos. Esta es una diferencia de -0.10. Esta no es una disminución estadísticamente significativa en el consumo actual de marihuana entre los estudiantes blancos y los negros o afroamericanos.

Aspectos destacados del informe

Bullying

- El 36% de los estudiantes de secundaria y el 10.9% de los estudiantes de preparatoria sufren *bullying* en la escuela.
- El 23.1% de los estudiantes de secundaria y el 10.8% de los estudiantes de preparatoria sufren *bullying* cibernético (*ciberbullying*).
- El 24.4% de los estudiantes de secundaria y el 12% de los de preparatoria reportaron haber sido víctimas de burlas porque alguien pensó que eran gays, lesbianas o bisexuales.

Salud mental

- El 23.7% de los estudiantes de secundaria y el 19.2% de los de preparatoria consideraron el suicidio.
- El 17.8% de los estudiantes de secundaria y el 14.2% de los de preparatoria planearon la manera de suicidarse.
- El 12.2% de los estudiantes de secundaria intentaron suicidarse al menos una vez en sus vidas.
- El 9.8% de los estudiantes de preparatoria intentaron suicidarse en los últimos 12 meses.
- El 34.3% de los estudiantes de secundaria y el 41.3% de los de preparatoria declararon síntomas de depresión.
- Los estudiantes bisexuales tenían un mayor riesgo de pensamientos suicidas en comparación con otros estudiantes LGBTQ+.

Nutrición

- El 36.1% de los estudiantes de secundaria y el 23% de los de preparatoria indicaron haber desayunado todos los días durante la última semana.
- El 45.9% de los estudiantes de preparatoria reportaron comer menos alimentos, menos calorías o alimentos bajos en grasa para perder peso o evitar ganar peso.

Salud personal

- El 42.6% de los estudiantes de secundaria y el 25.1% de los de preparatoria informaron haber dormido al menos 8 horas por noche.
- El 26.1% de los estudiantes de secundaria y el 34% de los de preparatoria informaron tener sobrepeso u obesidad.

Seguridad personal

- El 4.8% de los estudiantes de secundaria y el 14.2% de los de preparatoria reportaron faltar a la escuela porque se sentían inseguros en la escuela o al ir y venir de la misma.
- El 47% de los estudiantes de secundaria informaron haber estado alguna vez en una pelea física.
- El 17.5% de los estudiantes de preparatoria informaron haber estado en una pelea física en los últimos 12 meses.
- El 7.6% de los estudiantes de secundaria y el 17% de los de preparatoria afirmaron ser capaces de obtener y estar preparados para disparar un arma cargada en menos de una hora.
- El 23% de los estudiantes de preparatoria reportaron actividad de pandillas en su escuela.

Actividad física

- El 21.5% de los estudiantes de secundaria y el 16.9% de los de preparatoria informaron haber hecho ejercicio durante un total de 60 minutos por día durante los últimos 7 días.
- El 47% de los estudiantes de secundaria y el 40.7% de los de preparatoria informaron haber participado en al menos un equipo deportivo en los últimos 12 meses.

Apoyo escolar

- El 30.6% de los estudiantes de secundaria y el 33.5% de los de preparatoria informaron que sus calificaciones en los últimos 12 meses fueron en su mayoría A.
- El 52.5% de los estudiantes de secundaria y el 49.5% de los de preparatoria informaron que sus maestros realmente se preocupan por ellos y les dan mucho ánimo.

Conducta sexual

- El 6.5% de los estudiantes de secundaria y el 28% de los de preparatoria informaron haber tenido relaciones sexuales.
- El 7.7% de los estudiantes de preparatoria informaron haber sido forzados físicamente a tener relaciones sexuales cuando no querían.

Consumo de sustancias

- El 16% de los estudiantes de secundaria informaron haber bebido alcohol alguna vez aparte de unos pocos sorbos.
- El 6.1% de los estudiantes de secundaria y el 25.7% de los de preparatoria informaron haber consumido marihuana.
- El 13.8% de los estudiantes de preparatoria informaron haber tomado su primer trago de alcohol aparte de unos pocos sorbos a los 13 años.
- El 15% de los estudiantes de preparatoria informaron haber bebido alcohol al menos una vez durante los últimos 30 días.
- El 10.6% de los estudiantes de preparatoria informaron haber vapeado marihuana en los últimos 30 días.

Tabaco

- El 2% de los estudiantes de secundaria y el 2.4% de los de preparatoria informaron haber fumado cigarrillos durante al menos un día durante los últimos 30 días.
- El 14.6% de los estudiantes de secundaria y el 27.7% de los de preparatoria informaron haber usado un producto de vapeo electrónico.

Discapacidad

- Los estudiantes negros o afroamericanos tenían 1.3 veces más probabilidades de informar una discapacidad que sus compañeros blancos.

COVID-19

- Casi 2 de cada 5 estudiantes declararon estar totalmente de acuerdo en que sus tareas escolares se habían vuelto más difíciles desde el COVID-19.

References

1. Centers for Disease Control and Prevention. August 2022. CDC SVI Documentation 2020. Available here: https://www.atsdr.cdc.gov/placeandhealth/svi/documentation/SVI_documentation_2020.html
2. Trent, M., et al. American Academy of Pediatrics. August 2019. The Impact of racism on child and adolescent health. Available here: <https://publications.aap.org/pediatrics/article/144/2/e20191765/38466/The-Impact-of-Racism-on-Child-and-Adolescent?autologincheck=redirected>
3. American Psychological Association. 2010. Children, youth, families, and socioeconomic status. Available here: <https://www.apa.org/pi/ses/resources/publications/children-families>
4. Candace Jackson. The New York Times. August 2021. What is redlining? Available here: [What Is Redlining? - The New York Times \(nytimes.com\)](https://www.nytimes.com/2021/08/02/us/politics/redlining.html)
5. Shonkoff, J. P., Slopen, N., Williams, D. R. January 2021. Annual Review of Public Health. Early childhood adversity, toxic stress, and the impacts of racism on the foundations of health. Available here: [Early Childhood Adversity, Toxic Stress, and the Impacts of Racism on the Foundations of Health \(annualreviews.org\)](https://www.annualreviews.org/doi/10.1146/annurev-publhealth-082520-095901)
6. Centers for Disease Control and Prevention. Morbidity and Mortality Weekly Report April 1, 2022. Available here: [Perceived Racism and Demographic, Mental Health, and Behavioral Characteristics Among High School Students During the COVID-19 Pandemic — Adolescent Behaviors and Experiences Survey, United States, January–June 2021 | MMWR \(cdc.gov\)](https://www.cdc.gov/mmwr/preview/mmwrhtml/6904a1.htm)