



**Encuesta de Riesgo Conductual Juvenil
2017 | Condado de Durham**

Introducción

Resumen

La Encuesta de Riesgo Conductual Juvenil del Condado de Durham (YRBS por sus siglas en inglés) es parte de una encuesta nacional a nivel escolar llevada a cabo por los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC por sus siglas en inglés) y que es administrada cada dos años por las Escuelas Públicas de Durham. El propósito de esta encuesta es el de evaluar conductas de riesgo para la salud que pueden contribuir a lesiones y a las principales causas de muerte en la población adolescente.

Los resultados de la encuesta YRBS son utilizados por los funcionarios de educación y salud pública estatales y locales para desarrollar y monitorear objetivos, conseguir financiación para los programas, implementar estrategias y orientar políticas que promuevan la prevención y la promoción de la salud entre los jóvenes.

Reconocimientos

El Departamento de Salud Pública del Condado de Durham (DCoDPH por sus siglas en inglés) y las Escuelas Públicas de Durham (DPS por sus siglas en inglés) colaboraron con el Departamento de Instrucción Pública de Carolina del Norte para realizar una encuesta de muestra y administrar las encuestas. DCoDPH analizó los datos y realizó el reporte, con la contribución de socios de la comunidad.

Se debe un agradecimiento especial a los estudiantes que participaron en la encuesta de 2017 y al personal de DPS quienes apoyaron la recolección de datos. De igual manera, se agradece el liderazgo y apoyo de las siguientes personas:

Escuelas Públicas de Durham

- Amy Davis, Ed.D
- Deborah Polen-Pittman, PhD
- Julie Spencer, Ed.D

Escuelas Saludables de Carolina del Norte

- Les Spell, MAEd

Departamento de Salud Pública del Condado de Durham

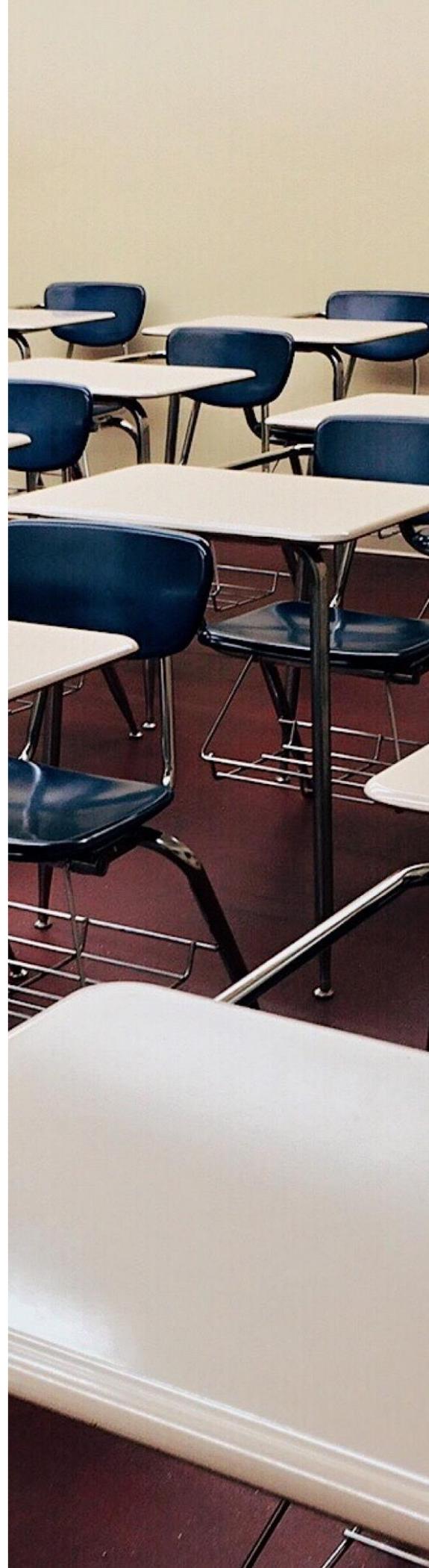
- Gayle Harris, MPH, RN
- Joanne Pierce, MA, MPH
- Marissa Mortiboy, MPH
- Tara Blackley, MA, MPH, MBA

Autor del Reporte

- Denver Jameson, MPH, Departamento de Salud Pública del Condado de Durham

Editores del Reporte

- Jannah Bierens, MPH, Departamento de Salud Pública del Condado de Durham
- Lara Khalil, MPH, RD, Gerente de Iniciativas para la Juventud de la Ciudad y el Condado
- Mel Downey-Piper, MPH, Departamento de Salud Pública del Condado de Durham



Contenidos del Reporte

Características de los participantes de la encuesta.....	4
Desigualdades raciales.....	6
Salud física.....	8
Actividad física.....	10
Nutrición.....	11
Seguridad.....	12
Conducta sexual.....	13
Intimidación escolar.....	14
Salud mental.....	15
Uso de sustancias.....	16
Recursos.....	19
Tablas de resumen.....	20

Métodos

Cuestionario

La encuesta YRBS para la escuela intermedia del Condado de Durham constó de 70 preguntas; la YRBS de secundaria constó de 99 preguntas. Todas las preguntas fueron diseñadas y aprobadas por los CDC. Al menos dos tercios de las preguntas de cada encuesta debían provenir del conjunto central nacional de preguntas. El tercio restante fueron seleccionadas por un equipo multisectorial del estado. Las encuestas fueron realizadas por escrito.

Muestreo

En la primavera de 2017, la YRBS del Condado de Durham fue aplicada a clases de escuela intermedia y secundaria escogidas de manera aleatoria. Se utilizó un muestreo sistemático de igual probabilidad con arranque aleatorio para seleccionar clases de 12 escuelas intermedias y 10 secundarias. Las respuestas de las encuestas fueron anónimas y voluntarias. Antes de la aplicación de las encuestas se les proporcionó a los padres y custodios un formulario de permiso que le permitiera a los estudiantes elegir no participar en la encuesta.

Análisis

Los datos fueron analizados y los datos de secundaria fueron ponderados en el DCoDPH mediante el uso de SAS 9.4. La ponderación incluyó la raza, etnia, sexo, diseño estadístico y no respuesta. Tanto los datos de escuela intermedia como los de secundaria se reportan como porcentajes ponderados en este reporte. Se realizaron pruebas de relevancia estadística para cada pregunta de la encuesta. Los datos son desglosados por raza, etnia, y sexo a lo largo del reporte cuando las diferencias son significativas estadísticamente.

Notas del Análisis:

- En algunos casos, puede que los porcentajes no sumen 100% debido a que se redondearon.
- Si el número de estudiantes en un grupo determinado fue de menos de 10, los resultados fueron excluidos para proteger la identidad de los encuestados.
- Para propósitos de análisis, la categoría de “otra raza” incluye estudiantes que afirmaron ser asiáticos, nativo-americanos, nativos de Alaska, nativos de Hawái, isleños del Pacífico y multirraciales.
- En este reporte, los estudiantes que respondieron “sí” a la pregunta de esta encuesta que interrogaba si eran hispanos o Latinxs fueron incluidos en la categoría de raza y etnia latina. Por lo tanto, las categorías negro, latino, y blanco deben ser entendidas como mutuamente excluyentes a lo largo del reporte.

Limitaciones

Los resultados de la YRBS no incluyen información de jóvenes que asisten a internados y escuelas privadas y por lo tanto no puede ser generalizado a todos los estudiantes en Durham. Las respuestas se limitan a estudiantes que asistieron a clase en los días de las encuestas. Además, todos los datos están basados en información suministrada por los encuestados y puede que estén sub o sobrerrepresentados. Finalmente, una numerosa secundaria de las DPS no participó, lo que ocasionó que hubiese en general una tasa baja de respuesta de secundaria. Tomando esto en cuenta, los datos de secundaria fueron ponderados considerando el sexo, raza y etnia, diseño estadístico y no respuesta.

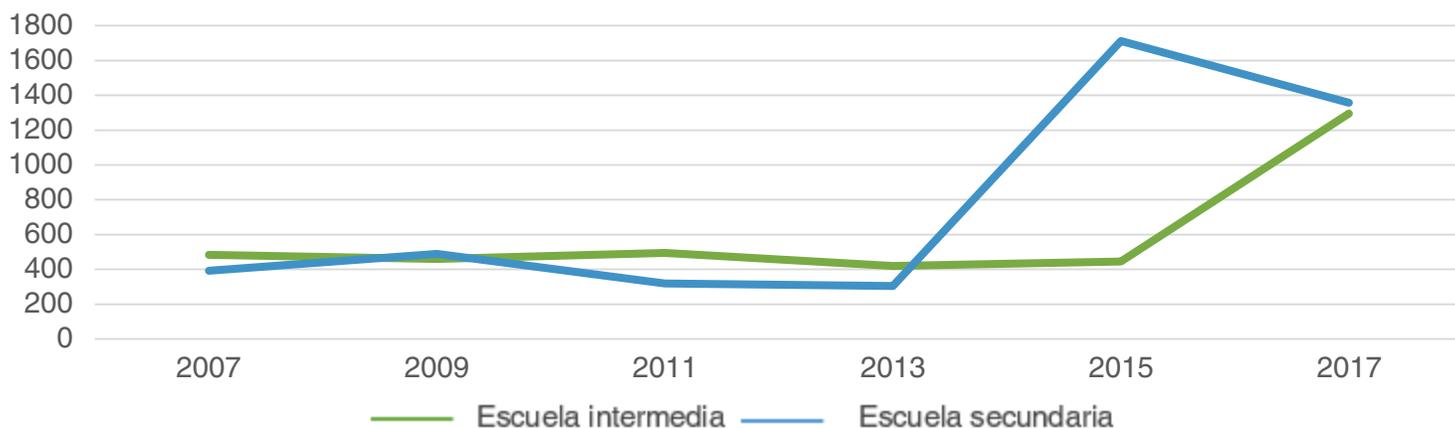


Características del Participante de la Encuesta

Las respuestas se recogieron en 11 de las 12 escuelas intermedias de la muestra y en 8 de las 10 secundarias seleccionadas. Las tasas de respuesta dan cuenta del porcentaje de escuelas y estudiantes que respondieron las encuestas. La tasa de respuesta para la encuesta de escuela intermedia fue de 61% (n=1,357) y 43% (n=1,296) para la encuesta de secundaria.

La tendencia en el número de participantes de la encuesta desde 2007 está reflejado en el gráfico a continuación. Lo métodos de muestreo cambiaron en 2015 con el propósito de obtener una muestra lo suficientemente grande para producir datos representativos de Durham. El cambio se visualiza en la Figura 1 con un incremento substancial en el tamaño de la muestra para los estudiantes de secundaria en 2015 y para todos los estudiantes en 2017.

Figura 1. Número de Estudiantes que Participaron en la YRBS por Año, 2007-2017



Los resultados ponderados de las encuestas de secundaria y escuela intermedia son representativos del total de los estudiantes de DPS de escuela intermedia y secundaria en términos de raza, etnia y sexo. Las figuras 2 y 3 a continuación presentan la composición racial y étnica de los estudiantes que participaron en las encuestas de 2017 al igual que el total de la población de estudiantes de escuela intermedia y secundaria de DPS matriculados durante 2016-2017. Las diferencias en raza/etnia entre las poblaciones de la encuesta y de las poblaciones de estudiantes para las encuestas de escuela intermedia y secundaria no fueron estadísticamente significativas. No se muestra el sexo ya que los datos ponderados reportaron distribuciones equivalentes (50%) de varones y mujeres en ambas encuestas.

Figura 2. Raza y Etnia, Escuela intermedia

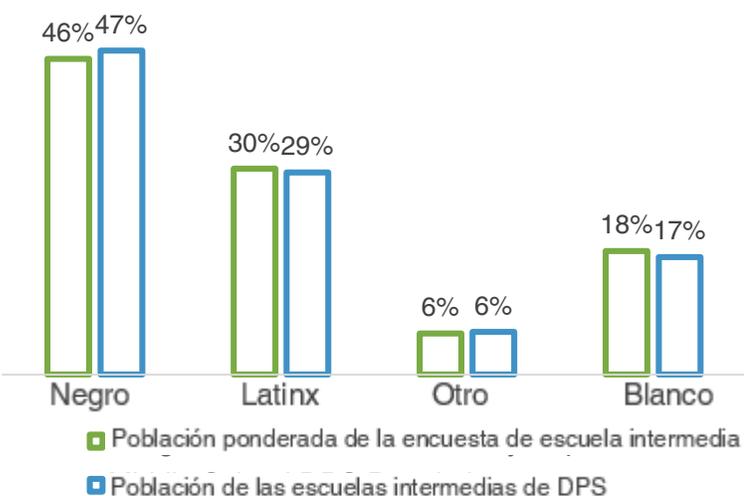
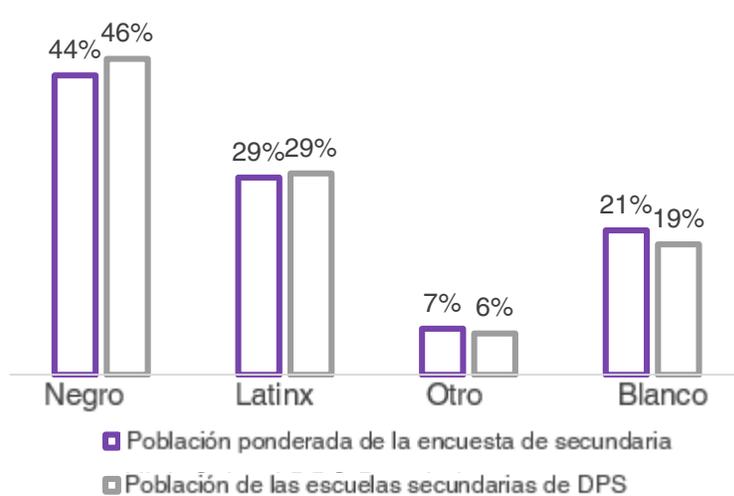


Figura 3. Raza y Etnia, Secundaria



Características del participante de la encuesta

Edad

El grado académico (no se muestra) entre los estudiantes de escuela intermedia fue representativo de la población de escuela intermedia de DPS. Sin embargo, los estudiantes de 9° grado estuvieron sobrerrepresentados en la encuesta de secundaria mientras que los estudiantes de 11° y 12° grados estuvieron subrepresentados. Lo anterior se refleja a continuación en las figuras 4 y 5 en la distribución por edad. Se muestra la edad en vez del grado académico para proporcionar una perspectiva más completa de la distribución por edad, ya que los estudiantes que han repetido años o que han avanzado al grado académico siguiente no son detectables cuando se observa únicamente el grado académico.

Figura 4. Edad entre los interrogados de la Encuesta de Escuela intermedia

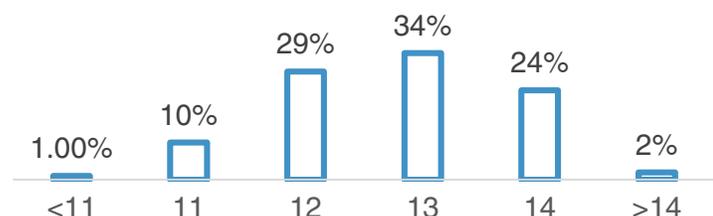
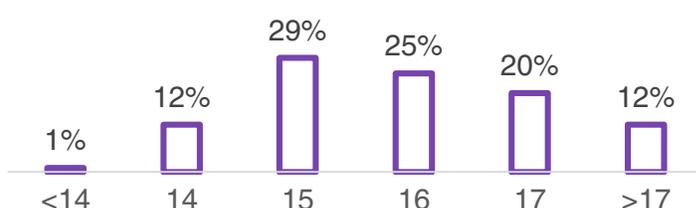


Figura 5. Edad entre los interrogados de la Encuesta de Secundaria



Orientación Sexual

Se les preguntó a los estudiantes de secundaria acerca de su orientación sexual. Un total de 81% de los estudiantes reportaron ser heterosexuales, 3% de los estudiantes afirmaron ser gays o lesbianas, y un 10% de los estudiantes reportaron ser bisexuales. El 7% restante de los estudiantes afirmaron no estar seguros acerca de su orientación sexual. La orientación sexual varió según la raza y etnia. Los gráficos que presentan la orientación sexual en los estudiantes de secundaria se muestran a continuación.

Figura 6. Orientación Sexual en Estudiantes de Secundaria

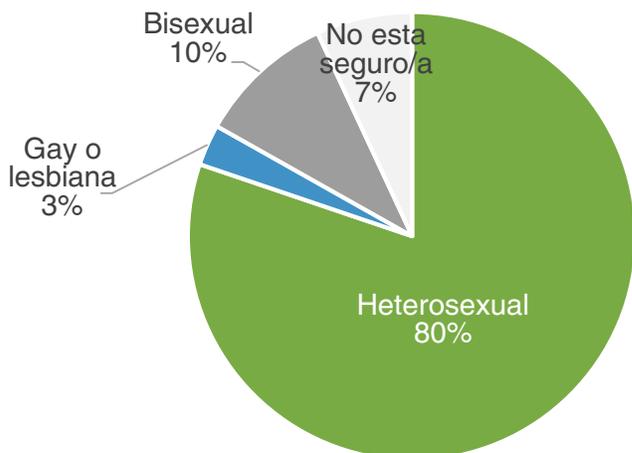
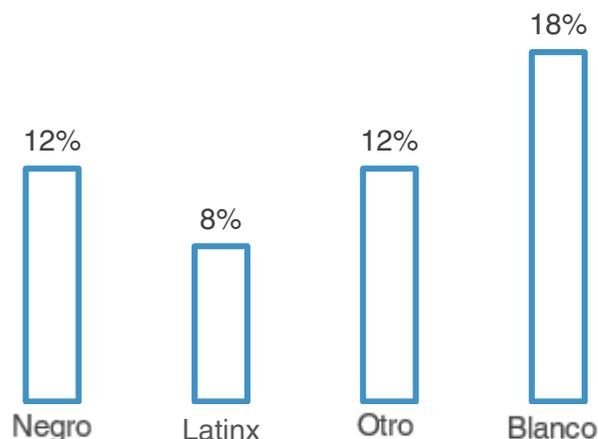


Figura 7. Porcentaje de Estudiantes de Secundaria que reportaron ser gays, lesbianas, o bisexuales por raza y etnia



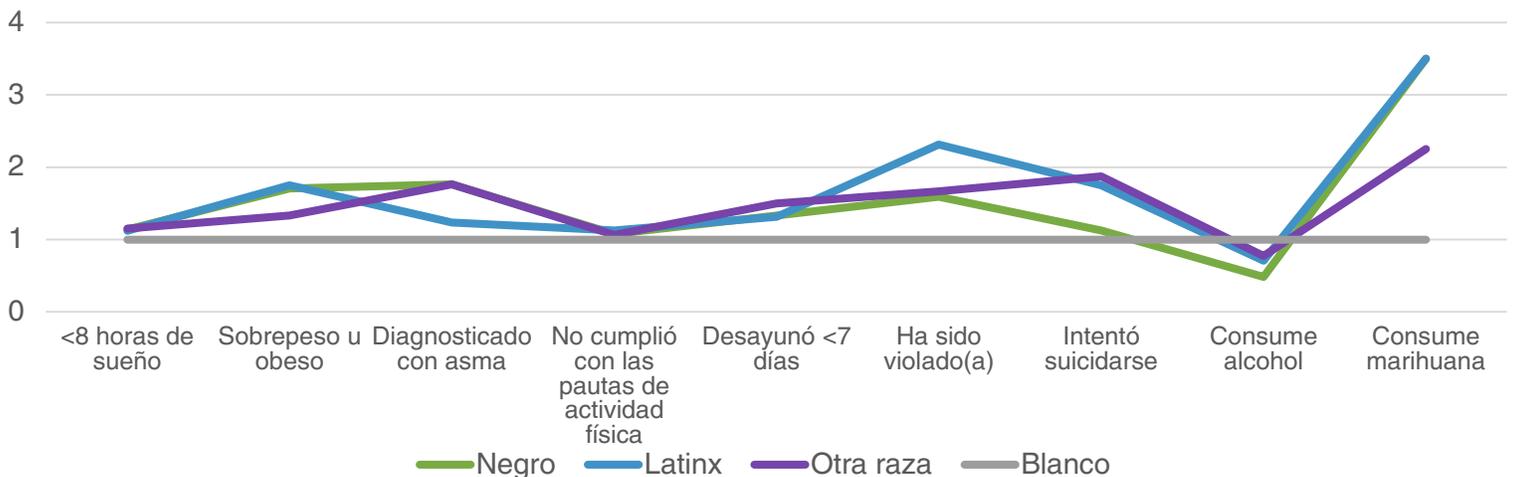
Desigualdades Raciales

Disparidades en Salud versus Desigualdades en Salud

Las disparidades en salud son las diferencias que se obtienen en los resultados de salud entre dos grupos de personas. Cuando las diferencias entre dos grupos son injustas y prevenibles, a estas diferencias se les llama desigualdades.⁷ Por ejemplo, si observamos la tasa de lesiones a causa de caídas en adultos mayores comparada con la de adultos más jóvenes, podríamos notar que la tasa de lesiones es más alta para los adultos mayores comparada con la de adultos jóvenes. Envejecer es inevitable y es de esperarse que las caídas aumenten con la edad, así que este es un ejemplo de disparidad en salud. Sin embargo, si observáramos que las mujeres negras tienen más bebés prematuros que las mujeres blancas, a esto lo llamaríamos una desigualdad en salud puesto que esta situación es prevenible e injusta.

La Figura 8 a continuación presenta las conductas de los estudiantes por raza en varias de las preguntas de la YRBS. Las conductas y experiencias para cada raza se muestran como tasas comparadas con las de estudiantes blancos para resaltar desigualdades a nivel sistémico. Exceptuando el consumo de alcohol, los resultados de los estudiantes de color son peores comparados con los de los estudiantes blancos en cada área. Por ejemplo, el gráfico muestra que los jóvenes Latinxs tienen más del doble de probabilidad de haber sido violados comparados con los jóvenes blancos. Lo anterior apunta a un problema sistémico e indica que estas diferencias son prevenibles, injustas y discriminatorias.

Figura 8. Índice de Tasa Relativa de Resultados Reportados en Secundaria por Raza



La raza es una construcción social

Muchos piensan que la raza es genética pero no lo es. No existe una sola variante genética que posean todos los africanos que sea diferente a la de todos los europeos.²⁰ De hecho, hay 10 veces más diferencias genéticas entre personas de la misma raza que las que hay entre personas de razas diferentes.¹³ El color de la piel y otras diferencias en el aspecto físico son adaptaciones que dependen del lugar en que los ancestros de las personas evolucionaron con relación al ecuador.² La raza es una construcción social que se apoya en una ideología que favorece a aquellos que son identificados como blancos en detrimento de la gente de color.

Aunque la raza no es real, la categorización de personas por razas tiene consecuencias reales que afectan el acceso de las personas a los recursos. Esta categorización también influye la manera en que las personas interactúan con los sistemas y con otras personas. Desde los comienzos de la historia de esta nación, las políticas que llevaron a la esclavitud, encarcelación masiva, escuelas segregadas, esterilización forzada, marginación, el medio ambiente y muchas otras, operan de forma permanente para impedir el acceso a la riqueza, el poder y la salud a las personas de color. A esto se le conoce como racismo estructural. El racismo estructural trae beneficios para los blancos en cada sistema comparado con sus consecuencias para las personas de color – lo cual sigue sucediendo hoy en día, aunque estas políticas hayan sido anuladas.¹⁵

El racismo es un Factor de Riesgo

La raza no es biológicamente real, sin embargo, tiene un efecto real en todos nosotros, independientemente de nuestra raza- nos roba nuestra humanidad. A lo largo de este reporte se utilizarán ejemplos de cómo el racismo estructural es la causa principal de desempeños deficientes entre los estudiantes de color para explicar por qué existen desigualdades. Sin embargo, este reporte no proporciona una lista exhaustiva de los mismos.

Aspectos Destacados del Reporte

Salud Física

- En conjunto el porcentaje de estudiantes de secundaria que durmieron 8 o más horas en la noche aumentó de 17% en 2015 a 28% en 2017. El cambio en el horario de inicio de clases de las DPS puede haber contribuido al aumento de horas de sueño.
- Cerca de la mitad (48%) de los estudiantes de escuela intermedia y el 28% de los estudiantes de secundaria afirmaron dormir 8 o más horas cada noche.
- Un total de 37% de estudiantes de secundaria tenían sobrepeso o eran obesos, de acuerdo con la altura y peso reportado por ellos mismos. No se les pidió a los estudiantes de escuela intermedia que proporcionaran su altura y peso.
- Un total de 59% de los estudiantes de escuela intermedia habían tenido exámenes físicos de rutina y 63% habían ido al dentista para un chequeo, examen, limpieza dental, u otro procedimiento dental durante el año pasado. No se les hicieron preguntas a este respecto a los estudiantes de secundaria.
- En conjunto, 25% de los estudiantes de escuela intermedia y 24% de los estudiantes de secundaria informaron que en algún momento de su vida un médico o enfermera les había dicho que tenían asma.

Actividad Física

- Cerca de la mitad de los estudiantes de escuela intermedia (47%) y un tercio (33%) de los estudiantes de secundaria afirmaron realizar una actividad física por al menos 60 minutos al día 5 o más días a la semana.

Nutrición

- Un total de 40% de los estudiantes de escuela intermedia y 32% de los estudiantes de secundaria reportaron desayunar todos los 7 días anteriores a su participación en la encuesta.
- Entre los estudiantes de secundaria, 31% reportaron beber alguna bebida endulzada con azúcar al menos una vez al día. A los estudiantes de escuela intermedia no se les preguntó acerca de su consumo de bebidas azucaradas.

Seguridad

- Un total de 6% de los estudiantes de escuela intermedia y un 11% de estudiantes de secundaria reportaron que no asistieron a clases al menos una vez durante el mes anterior a la encuesta porque no se sentían seguros en su escuela o yendo o regresando de ella.
- Un total de 25% de los estudiantes de escuela intermedia y 37% de estudiantes de secundaria reportaron que había actividad de pandillas en sus escuelas.
- Un total de 3% de estudiantes de secundaria reportaron habían llevado algún arma a la escuela, ya fuese una pistola, un cuchillo o un garrote, al menos una vez durante los 30 días anteriores. A los estudiantes de escuela intermedia no se les hizo esta pregunta.

Salud Sexual

- Un total de 14% de los estudiantes de escuela intermedia y un 36% de estudiantes de secundaria reportaron que habían tenido relaciones sexuales.
- Un total de 9% de los estudiantes de secundaria afirmaron haber sido forzados físicamente a tener relaciones sexuales. A los estudiantes de escuela intermedia no se les hizo esta pregunta.

Intimidación Escolar

- Un total de 38% de los estudiantes de escuela intermedia y un 19% de estudiantes de secundaria reportaron ser intimidados dentro del predio escolar.
- Un total de 61% de los estudiantes de escuela intermedia y un 51% de estudiantes de secundaria reportaron haber visto a otro estudiante ser intimidado en su escuela.
- Un total de 20% de los estudiantes de escuela intermedia y un 14% de estudiantes de secundaria reportaron que se burlaban de ellos o les decían apodosos porque alguien había pensado que eran lesbianas, gays, o bisexuales.

Salud Mental

- Un total de 26% de los estudiantes de escuela intermedia y un 30% de estudiantes de secundaria reportaron experimentar sentimientos de depresión el año pasado.

Consumo de Sustancias

- La marihuana fue reportada como la sustancia más comúnmente utilizada durante el mes anterior a la encuesta en todos los niveles escolares.
- Un total de 12% de los estudiantes de escuela intermedia y un 22% de estudiantes de secundaria reportaron consumir actualmente marihuana.

Salud Física

Sueño

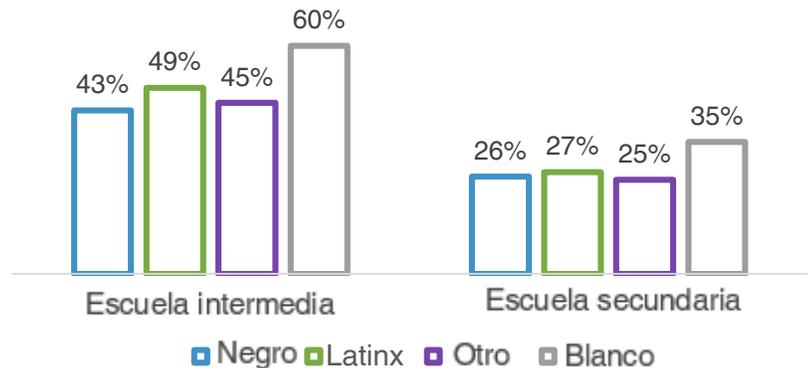
Los CDC recomiendan a los adolescentes dormir de 8 a 10 horas cada noche.¹¹ Para ayudar a incrementar las horas de sueño entre los estudiantes de secundaria, las Escuelas Públicas de Durham cambiaron el horario de inicio de clase al principio del año escolar 2016-2017. En 2015, 17% de los estudiantes reportaron dormir 8 o más horas comparado con un 28% de los estudiantes en 2017.

- Cerca de la mitad (48%) de los estudiantes de escuela intermedia reportaron dormir 8 o más horas cada noche. Estudiantes negros, latinx y estudiantes de otras razas fueron menos propensos que los estudiantes blancos a dormir 8 horas. No se encontraron diferencias significativas por sexo.
- Entre los estudiantes de secundaria, 28% reportaron dormir en promedio 8 o más horas en una noche donde haya escuela al otro día. Sin embargo, estudiantes negros y latinx fueron significativamente menos propensos que los estudiantes blancos a dormir 8 o más horas de sueño. Las diferencias por sexo no fueron estadísticamente significativas.

¿Por qué hay desigualdades?

Estudios orientados a identificar la causa de las desigualdades en las horas de sueño según raza y etnia muestran que entre **más discriminación racial o étnica** experimenten las personas, **menos horas duermen**. El estrés que causa la discriminación es posiblemente la causa de que esto suceda.³⁵ El estrés que experimentan los estudiantes a raíz de la discriminación puede contribuir a estas desigualdades en las horas de sueño. También es más probable que los jóvenes de color vivan en áreas con más contaminación auditiva en comparación con los jóvenes blancos, lo cual puede afectar su calidad de sueño.²⁶

Figura 9. Estudiantes que reportaron un promedio de 8 o más horas de sueño en una noche promedio donde haya escuela al otro día



Sobrepeso y Obesidad

En total, 37% de los estudiantes de secundaria tenían sobrepeso o eran obesos de acuerdo con la altura y peso proporcionada por ellos mismos. Los estudiantes negros, latinx y estudiantes de otras razas fueron más propensos a tener sobrepeso o ser obesos. No se encontraron diferencias por sexo estadísticamente significativas. No se recolectaron datos de peso proporcionados por los estudiantes en la encuesta de escuela intermedia.

Figura 10. Categoría del índice de masa corporal (BMI por sus siglas en inglés) entre los estudiantes de secundaria

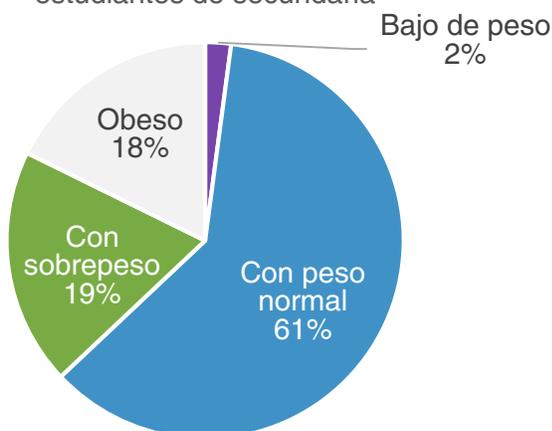
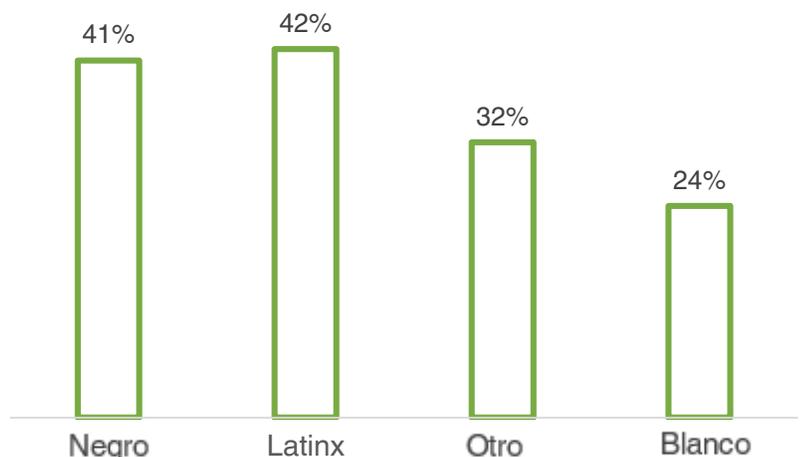


Figura 11. Sobrepeso y Obesidad por Raza y Etnia entre los Participantes de Secundaria



¿Por qué hay desigualdades?

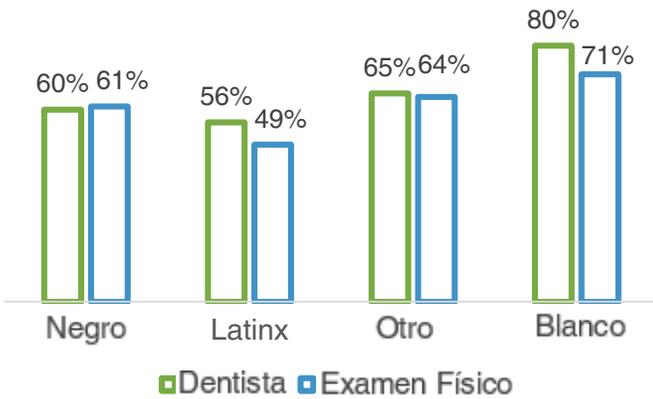
La personas de color están expuestas a más publicidad de comida rápida debido a inequitativas prácticas de mercadeo dirigidas a sectores específicos y son más propensos a encontrar restaurantes de comida rápida en

Salud Física

Chequeos Rutinarios

Se les preguntó a los estudiantes de escuela intermedia acerca de sus chequeos rutinarios. Un total de 59% de los estudiantes de escuela intermedia habían tenido un examen médico y un 63% había ido al dentista para un chequeo, examen, limpieza dental u otro tipo de procedimiento dental durante el año pasado. Estudiantes negros, latinx y estudiantes de otras razas eran menos propensos que los estudiantes blancos a haber ido al doctor o al dentista durante el año pasado. Las diferencias por sexo no fueron estadísticamente significativas.

Figura 12. Estudiantes de escuela intermedia que han visitado a un proveedor de atención médica en los últimos 12 meses



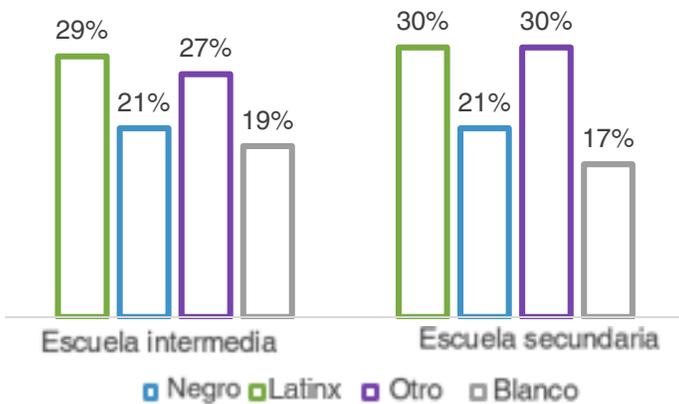
¿Por qué hay desigualdades?

Como consecuencia de la discriminación laboral, la gente de color es menos propensa a ser entrevistada para un empleo que una persona blanca que posee las mismas credenciales.⁶ La gente de color también es más propensa a ganar salarios bajos y a trabajar por horas.^{12,33,34} A menudo este tipo de empleos no incluyen un seguro médico financiado por el empleador, lo cual fue uno de los impedimentos más comunes para el acceso a la atención médica en Durham para el 2016.²⁸ Tener empleos con bajos salarios les dificulta a estas personas el costear un seguro médico para sí mismos y para sus hijos.¹² A veces los padres que trabajan por horas tampoco tienen beneficios de licencia por enfermedad, lo que también significa que faltan al trabajo y pierden ingresos cuando acompañan a sus hijos al doctor.²²

Asma

En total, 25% de los estudiantes de escuela intermedia y 24% de los estudiantes de secundaria reportaron que en algún momento de su vida un médico o enfermera les había dicho que tenían asma. Entre los estudiantes de escuela intermedia y los estudiantes de secundaria, los estudiantes negros y los de otras razas fueron más propensos que los estudiantes blancos a haber sido diagnosticados con asma en algún momento de sus vidas. Las diferencias por sexo no fueron estadísticamente significativas.

Figura 13. Estudiantes que fueron diagnosticados con asma en algún momento de su vida



¿Por qué hay desigualdades?

Las personas de color están expuestas a más contaminación en comparación con los blancos.⁵ Esto se deriva de políticas racistas, como la marginación (redlining) que excluyó a las personas de color del acceso a préstamos y casas que estaban disponibles para los blancos y de carreteras financiadas por el gobierno federal que fueron principalmente construidas en barrios en los que habitaban personas de color.^{5,39} La exposición a la contaminación y a contaminantes ambientales han sido relacionados con un aumento en la probabilidad de desarrollar asma.⁵

Los niños negros están expuestos a más humo de segunda mano que cualquier otra raza o etnia, lo cual ha sido relacionado con el desarrollo de asma en niños.^{9,4}



Actividad Física



Participación en deportes

Se les preguntó a los estudiantes de escuela intermedia acerca de su participación en deportes durante el año pasado. Cerca de la mitad de los estudiantes (53%) reportaron que participaron en deportes. Los varones, estudiantes negros y estudiantes blancos fueron mucho más propensos a participar en deportes que sus compañero/as.

Actividad Física

Los CDC recomiendan 60 minutos (1 hora) o más de actividad física diaria para los adolescentes.¹⁰ La política de bienestar de DPS les exige a las escuelas que proporcionen al menos 30 minutos de actividad física vigorosa diaria para todos los estudiantes desde el jardín de infantes hasta octavo grado, lo que puede contribuir a niveles más altos de actividad física entre los estudiantes de escuela intermedia.¹⁷

- Cerca de la mitad de los estudiantes de escuela intermedia (47%) y un tercio (33%) de los estudiantes de secundaria reportaron realizar actividad física durante al menos 60 minutos al día 5 o más días de la semana pasada.
- Los varones de secundaria y escuela intermedia fueron significativamente más propensos a cumplir con la actividad física recomendada que las mujeres.
- Los estudiantes negros y latinx fueron también menos propensos a cumplir la recomendación que los estudiantes blancos.



¿Por qué hay desigualdades?

Un estudio acerca de los parques de Durham encontró que la actividad física variaba según las características de los parques, tales como la existencia de canchas de baloncesto, fuentes de agua, refugios y áreas para picnic.³¹ Es probable que una más baja calidad en los parques de los barrios en los que los jóvenes de color viven, contribuya a más bajos niveles de actividad física.^{38,40}

Figura 14. Estudiantes de escuela intermedia que estuvieron activos físicamente (≥ 60 minutos ≥ 5 o más días por semana)

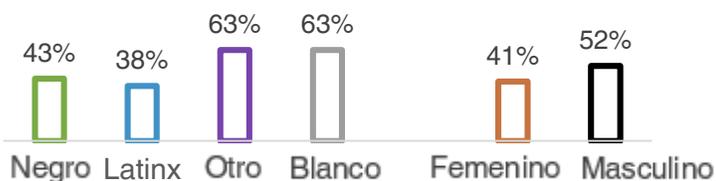
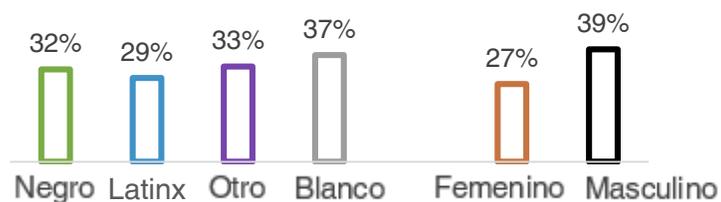


Figura 15. Estudiantes de secundaria que estuvieron activos físicamente (≥ 60 minutos ≥ 5 o más días por semana)



Tiempo frente a la pantalla de televisión y computador

El tiempo de pantalla, el cual incluye ver televisión, jugar juegos de video o computadora y utilizar un smartphone o tableta, fue similar entre los estudiantes de todos los niveles escolares. En total 66% de los estudiantes de escuela intermedia y 63% de los estudiantes de secundaria reportaron que dedicaban 3 o más horas a estar frente a una pantalla en un día promedio de clase en actividades no relacionadas con la escuela.

Entre los estudiantes de escuela intermedia, los estudiantes blancos fueron menos propensos a dedicar tiempo a estar frente a una pantalla en comparación con sus pares. Entre los estudiantes de secundaria, los estudiantes de otras razas fueron más propensos que los negros, latinx o que los estudiantes blancos a pasar tiempo frente a una pantalla. Las diferencias por sexo no fueron significativas para la escuela intermedia o para los estudiantes de secundaria.

Nutrición

Desayuno

Un total de 40% de los estudiantes de escuela intermedia y 32% de los estudiantes de secundaria reportaron que desayunaron todos los 7 días anteriores a la encuesta. El porcentaje de los estudiantes que desayunaban varió significativamente según raza, etnia y sexo, tal como se indica a continuación.

- Los varones en escuela intermedia y secundaria fueron más propensos que las mujeres a desayunar todos los 7 días.
- Entre los estudiantes de escuela intermedia y secundaria, los negros, latinxs, y los estudiantes de otras razas fueron menos propensos que los blancos a desayunar todos los 7 días.



Figura 16. Estudiantes de escuela intermedia que desayunaron todos los días de la semana pasada

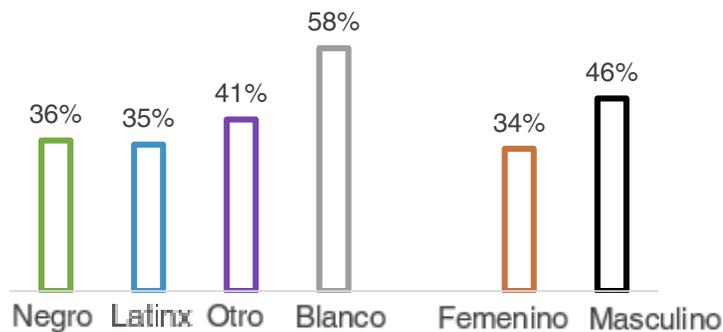
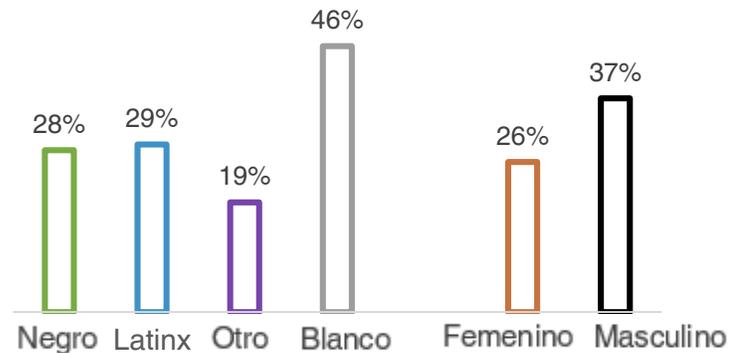


Figura 17. Estudiantes de secundaria que desayunaron todos los días de la semana pasada



¿Por qué hay desigualdades?

Las Escuelas Públicas de Durham (DPS) ofrecen desayunos gratis a todos los estudiantes en los días de clase, pero aún existen desigualdades en la proporción de estudiantes que desayunan por raza, etnia y sexo, incluso cuando se observa la proporción de estudiantes que desayunan 5 días a la semana.¹⁶ Los estudios muestran que la participación en programas de desayuno escolar disminuye cuando los padres consideran que el valor nutricional de las comidas es deficiente. Además, los estudiantes y padres consideran que los programas de desayuno escolar están dirigidos a estudiantes de bajos recursos, lo cual puede contribuir al estigma que existe hacia los estudiantes que participan en este programa.^{24,30} Por lo tanto, el estigma asociado con el programa de desayuno puede ser un impedimento para que los estudiantes desayunen en su escuela. Se requieren estudios adicionales que permitan comprender por qué hay disparidades entre los estudiantes que desayunan todos los días.

Bebidas Azucaradas

Se les preguntó a los estudiantes de secundaria acerca de su consumo de bebidas gaseosas y otras bebidas azucaradas, incluyendo bebidas para deportistas, bebidas energizantes, limonada, té endulzado o bebidas de café, leche de sabores, Snapple y Sunny Delight. Las respuestas a estas preguntas fueron combinadas para proporcionar un entendimiento general acerca del consumo de bebidas azucaradas entre los estudiantes de secundaria. No se incluyeron preguntas acerca del consumo de bebidas en la encuesta de escuela intermedia.

Entre los estudiantes de secundaria, un 31% reportó tomar una bebida azucarada al menos una vez al día. Las diferencias por raza, etnia y sexo no fueron estadísticamente significativas.



Seguridad

Sensación de Seguridad en la Escuela

Aproximadamente 6% de los estudiantes de escuela intermedia y 11% de los estudiantes de secundaria reportaron no haber asistido a la escuela al menos una vez durante el mes anterior a la encuesta porque se sentían inseguros en su escuela o yendo o viniendo de la misma. Entre los estudiantes de escuela intermedia, las mujeres fueron más propensas que los varones a sentirse inseguras. Sin embargo, no hubo ninguna otra diferencia entre los estudiantes de escuela intermedia y los de secundaria.

Figura 18. Estudiantes de escuela intermedia que faltaron a clase al menos una vez el mes pasado porque se sintieron inseguros en su escuela

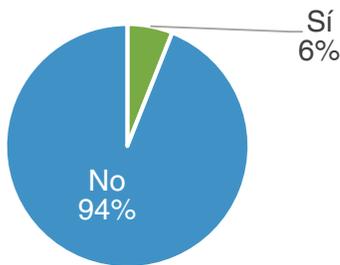
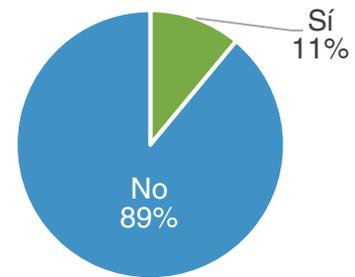


Figura 19. Estudiantes de escuela secundaria que faltaron a clase al menos una vez el mes pasado porque se sintieron inseguros en su escuela

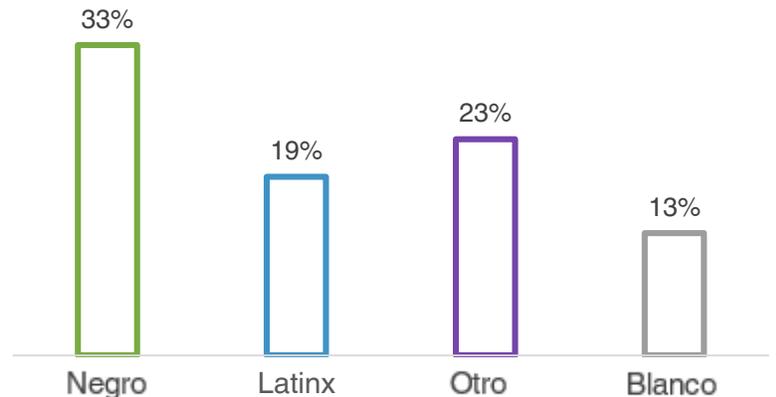


Actividad de pandillas en la escuela

Un total de 25% de los estudiantes de escuela intermedia y 37% de los estudiantes de secundaria reportaron que había actividad de pandillas en sus escuelas.

- Entre los estudiantes de escuela intermedia, se encontraron diferencias significativas en los reportes de actividad de pandillas por raza y etnia, pero no por sexo. Los estudiantes negros, latinx y estudiantes de otras razas fueron más propensos que los estudiantes blancos a reportar actividad de pandillas.
- No hubo diferencias significativas por raza, etnia o sexo entre los estudiantes de secundaria que reportaron actividad de pandillas.

Figura 20. Estudiantes de escuela intermedia que tienen conocimiento de actividad de pandillas en sus escuelas



Porte de armas en propiedad escolar

Se les preguntó a los estudiantes de secundaria si portaban un arma en su escuela durante los 30 días anteriores a la encuesta. Un total de 3% de los estudiantes reportaron que habían portado un arma ya fuese una pistola, cuchillo o un garrote al menos una vez durante ese periodo de tiempo. Los varones fueron significativamente más propensos que las mujeres a haber portado un arma en la escuela. Las diferencias por raza no fueron significativas.



Conducta Sexual

Actividad Sexual

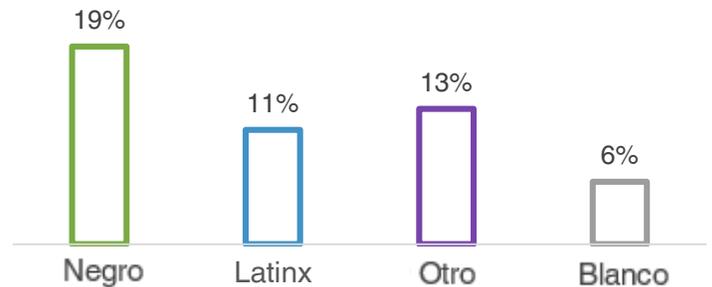
En 2017, 14% de los estudiantes de escuela intermedia y 36% de los estudiantes de secundaria reportaron que habían tenido alguna vez relaciones sexuales. Las diferencias estadísticamente significativas aparecen destacadas a continuación.

- Entre los estudiantes de escuela intermedia, los varones (18%) fueron más propensos a reportar que habían tenido relaciones sexuales que las mujeres (10%). Los estudiantes negros, latinx y estudiantes de otras razas fueron también más propensos a reportar que alguna vez habían tenido relaciones sexuales que los estudiantes blancos.
- De igual forma, entre los estudiantes de secundaria, los varones (41%) fueron más propensos a reportar que alguna vez habían tenido relaciones sexuales que las mujeres (31%). Las diferencias por raza y etnia entre los estudiantes de secundaria no fueron estadísticamente significativas.

¿Por qué hay desigualdades?

Los estudios muestran que los adultos creen que las jóvenes negras tienen un mayor conocimiento acerca del sexo que las jóvenes blancas.¹⁸ Los adultos también creen que las niñas negras de cinco años de edad son mayores que lo que realmente son. Como resultado directo de esta **falsa percepción** se espera que las jóvenes negras se comporten más como adultos que las jóvenes de otras razas.¹⁸ Puede que estas percepciones y expectativas erróneas contribuyan a las diferencias que existen en actividad sexual por raza y etnia.³⁶

Figura 21. Porcentaje de los estudiantes de escuela intermedia que reportaron haber tenido relaciones sexuales

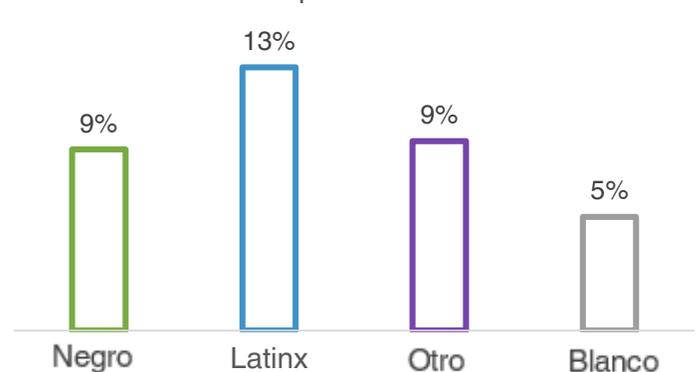


Violación

Un total de 9% de los estudiantes de secundaria reportaron haber sido forzados físicamente a tener relaciones sexuales. Las mujeres (11%) fueron significativamente más propensas que los varones (6%) a haber sido violadas. Estudiantes negros, latinx y estudiantes de otras razas fueron significativamente más propensos a haber sido violados que los estudiantes blancos.

Se requieren estudios para determinar por qué los estudiantes negros, latinx y los estudiantes de otras razas tienen un riesgo más alto de ser violados que los estudiantes blancos.

Figura 22. Porcentaje de estudiantes de secundaria que han sido violados



Edad del Primer Encuentro Sexual

Se les preguntó a los estudiantes de secundaria qué edad tenían cuando tuvieron su primer encuentro sexual. Los tamaños de la muestra fueron demasiado pequeñas para poder hacer comparaciones por sexo, raza y etnia. Entre los estudiantes que reportaron haber tenido relaciones sexuales, la mayoría de los estudiantes lo hicieron por primera vez cuando tenían de 14-15 años de edad. Sin embargo, la distribución desigual de los grados académicos entre los participantes de la encuesta puede haber impactado la generalización de los hallazgos que se muestran a continuación. Los estudiantes de primer año constituyeron la proporción más grande los estudiantes de secundaria encuestados (34%), comparados con los de segundo año (27%), tercer año (22%) y último año (17%).

Intimidación Escolar

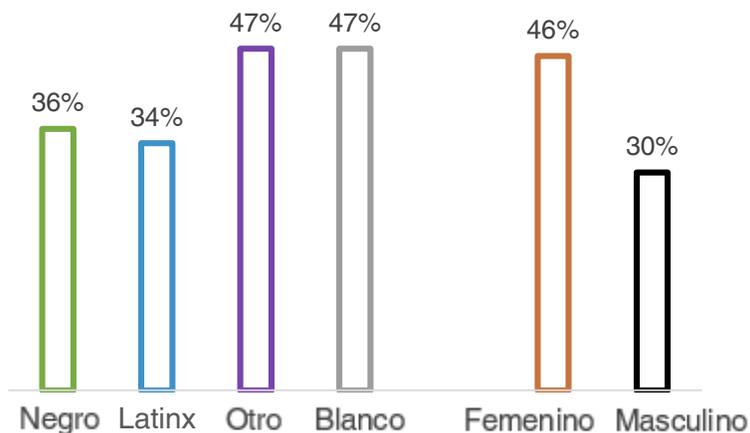
Intimidación en la escuela

Intimidados en su escuela

Tanto los estudiantes de escuela intermedia como los de secundaria reportaron ser intimidados más en persona que en línea. Un total de 38% de los estudiantes de escuela intermedia y 19% de los estudiantes de secundaria reportaron ser intimidados dentro de las instalaciones escolares.

- Entre los estudiantes de escuela intermedia, las mujeres fueron significativamente más propensas a ser intimidadas dentro de su escuela que los varones. Las diferencias por raza fueron también significativas y se muestran a la derecha.
- Entre los estudiantes de secundaria, las diferencias por sexo no fueron estadísticamente significativas. Los estudiantes latinx (14%) fueron menos propensos a ser intimidados que sus compañeros; otras diferencias por raza no fueron estadísticamente significativas.

Figura 23. Estudiantes de escuela intermedia que fueron intimidados dentro de su escuela



Presenciaron intimidación escolar hacia otros estudiantes

En 2017, 61% de los estudiantes de escuela intermedia y 51% de los estudiantes de secundaria reportaron haber visto a otro estudiante ser intimidado en su escuela. Se les preguntó a los estudiantes de secundaria específicamente si presenciaron intimidación escolar durante los 12 meses anteriores a la encuesta, mientras que a los estudiantes de escuela intermedia se les preguntó de manera más general acerca de si alguna vez habían presenciado intimidación escolar. Debido a estas diferencias, los resultados de estudiantes de escuela intermedia y de secundaria no deben compararse.

- Tanto para los estudiantes de escuela intermedia como para los de secundaria, las mujeres fueron más propensas a reportar que habían presenciado intimidación escolar que los varones.
- Las diferencias por raza y etnia entre los estudiantes de escuela intermedia no fueron significativas. Sin embargo, se presentaron diferencias significativas entre los estudiantes de secundaria. Los estudiantes blancos (64%) fueron significativamente más propensos a haber presenciado que otros estudiantes eran intimidados en su escuela que los estudiantes negros (52%), latinx (39%), y estudiantes de otras razas (56%).

Experimentaron Intimidación Escolar debido a su Orientación Sexual

En total, un 20% de los estudiantes de escuela intermedia y 14% de los estudiantes de secundaria reportaron que se burlaban de ellos o les decían apodosos porque alguien había pensado que eran lesbianas, gays o bisexuales (LGB). Las diferencias por sexo no fueron significativas para los estudiantes de escuela intermedia o secundaria pero las diferencias por raza si lo fueron. Los estudiantes de otras razas y los estudiantes blancos fueron significativamente más propensos a haber reportado que eran LGB o que no estaban seguros de su orientación sexual, que los estudiantes negros y latinx en secundaria. Puede que esto explique por qué una proporción más grande de estudiantes de otras razas y de estudiante blancos reportaron ser intimidados en su escuela debido a su orientación sexual en comparación con sus compañeros. No se incluyó ninguna pregunta de orientación sexual en la encuesta de escuela intermedia.

Figura 24. Estudiantes de escuela intermedia que recibieron burlas por su condición LGB percibida

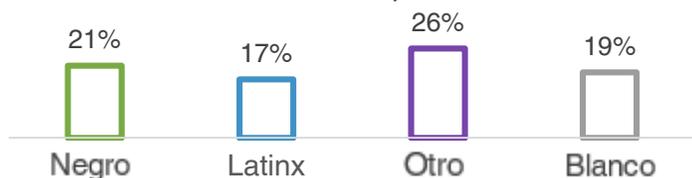
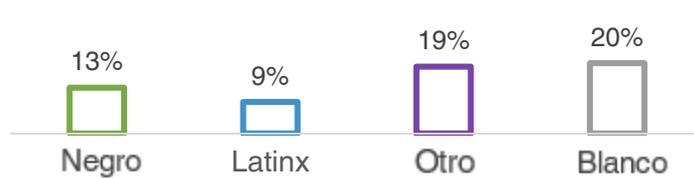


Figura 25. Estudiantes de escuela secundaria que recibieron burlas por su condición LGB percibida



Salud Mental

Sentimientos de Depresión

La depresión fue definida en la YRBS como el sentirse tan triste o sin esperanza que la persona deja de realizar sus actividades habituales casi todos los días por dos semanas o más. En 2017, 1 de cada 4 estudiantes de escuela intermedia (26%) y cerca de 1 de cada 3 (30%) estudiantes de secundaria reportaron experimentar sentimientos de depresión. Tanto para los estudiantes de escuela intermedia como para los de secundaria las mujeres fueron significativamente más propensas que los varones a reportar sentimientos de depresión. Las diferencias por razas fueron significativas y se presentan a continuación.



Figura 26. Estudiantes de escuela intermedia con sentimientos de depresión

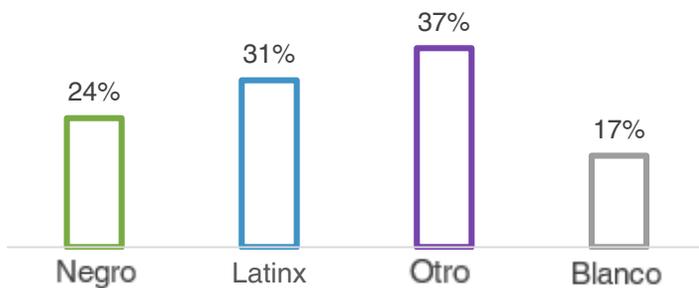
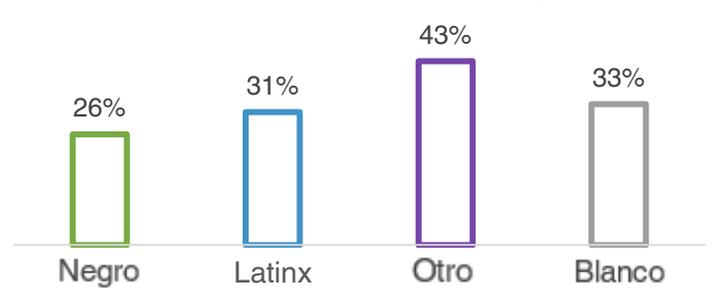


Figura 27. Estudiantes de escuela secundaria con sentimientos de depresión

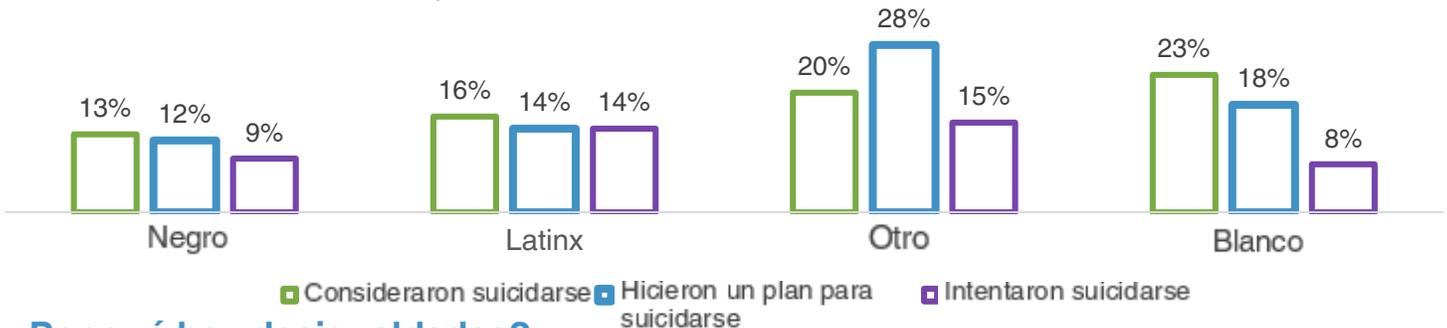


Suicidio

Un cuarto de los estudiantes (25%) de escuela intermedia reportaron que habían considerado suicidarse en algún momento de sus vidas, lo que representa un aumento significativo comparado con la cifra de 2015 (19%). Un total de 16% de los estudiantes de secundaria reportaron que habían considerado suicidarse durante los 12 meses anteriores a la encuesta. No se presentaron cambios respecto a la cifra de 2015. Las diferencias por raza, etnia y sexo fueron significativas tanto para estudiantes de escuela intermedia como para estudiantes de secundaria. A continuación, se muestra un desglose por raza y etnia de los estudiantes de secundaria que consideraron, planificaron e intentaron suicidarse.

Entre los estudiantes de escuela intermedia, las mujeres fueron más propensas a considerar, planificar e intentar suicidarse. Los estudiantes blancos fueron significativamente menos propensos que sus compañeros a considerar e intentar suicidarse.

Figura 28. Estudiantes de secundaria que consideraron suicidarse, elaboraron un plan para cometer suicidio e intentaron suicidarse



¿Por qué hay desigualdades?

Los estadounidenses blancos son menos resilientes que los negros y latinoamericanos, lo que puede contribuir a que haya mayores niveles de depresión entre las personas blancas.³ Puede que las tasas de suicidio sean más altas entre los estudiantes latinx y estudiantes de otras razas que entre los estudiantes blancos debido a las diferencias que existen entre unos y otros en el acceso a servicios de salud mental.²⁹

Consumo de sustancias

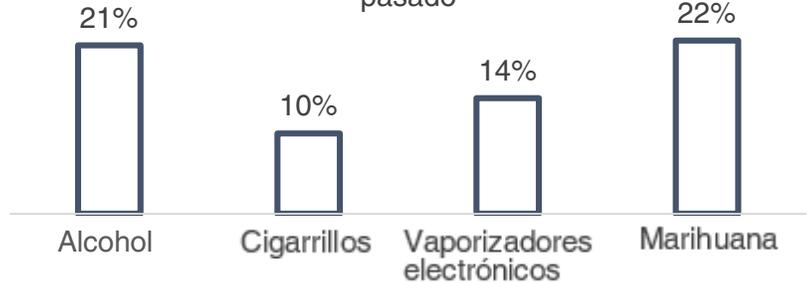
Consumo actual de sustancias

La YRBS evaluó el uso actual de cigarrillos, vaporizadores electrónicos y marihuana en los estudiantes de escuela intermedia y secundaria. A los estudiantes de secundaria se les preguntó también acerca de su consumo actual de alcohol. La marihuana fue la sustancia más comúnmente consumida durante el mes antes de la encuesta en todos los niveles escolares. Las Figuras 29 and 30 muestran el consumo actual de sustancias entre los estudiantes de escuela intermedia y de secundaria.

Figura 29. Estudiantes de escuela intermedia que reportaron consumo de sustancias en el mes pasado



Figura 30. Estudiantes de escuela secundaria que reportaron consumo de sustancias en el mes pasado

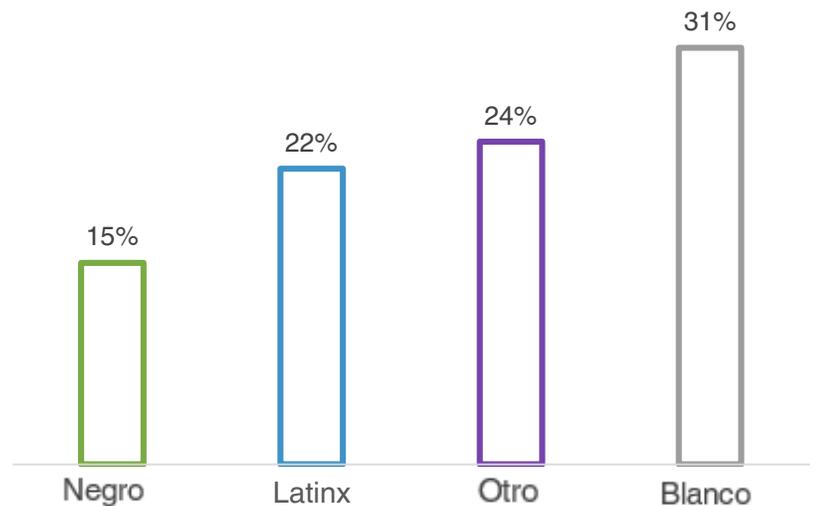


Consumo de Alcohol

Se les preguntó a los estudiantes de escuela intermedia si alguna vez habían bebido más que unos pocos sorbos de alcohol. Aproximadamente 1 de cada 5 estudiantes (21%) respondió “sí”. Estudiantes negros, latinx y de otras razas fueron significativamente más propensos que los estudiantes blancos a haber probado el alcohol en algún momento de su vida. Las diferencias por sexo no fueron estadísticamente significativas.

El consumo actual de alcohol fue evaluado entre los estudiantes de secundaria. Los estudiantes blancos fueron significativamente más propensos que sus compañeros a reportar que habían bebido alcohol durante el mes pasado. (ver Figura 32). Las diferencias por sexo no fueron significativas.

Figura 31. Estudiantes de secundaria que reportaron consumo actual de alcohol



¿Por qué hay diferencias por raza?

Las comunidades negras y latinas tienen normas más conservadoras respecto al alcohol que las comunidades blancas.³⁷ Las familias, especialmente los padres son una importante influencia en el consumo de alcohol en la adolescencia.³⁷ Los adultos blancos beben más que la gente de color, lo que puede explicar porque hay tasas más altas de consumo de alcohol entre los adolescentes blancos.³⁷

Consumo de Cigarrillos

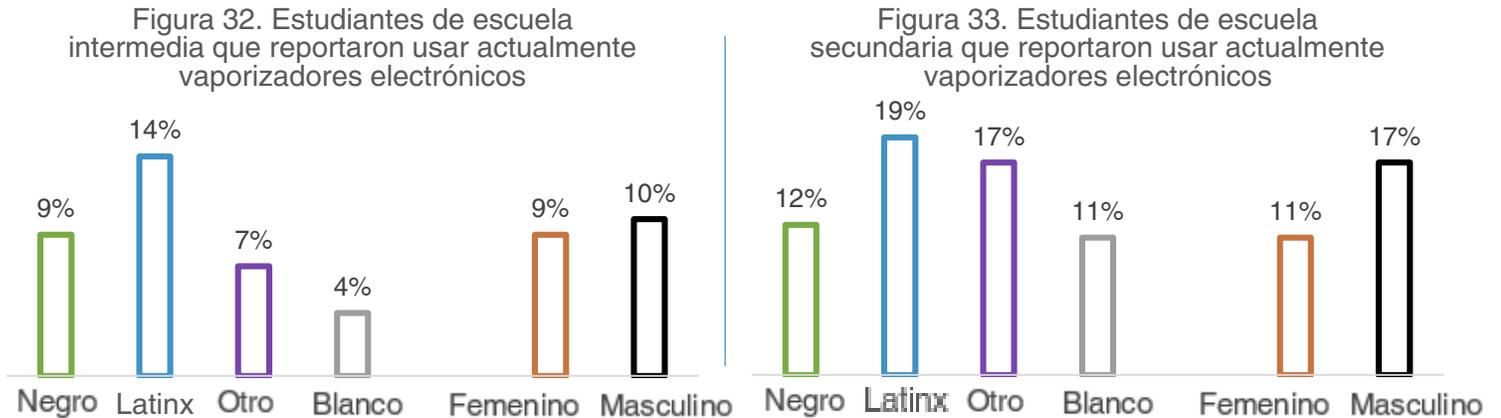
Un total de 7% de los estudiantes de escuela intermedia y 10% de los estudiantes de secundaria reportaron que consumían cigarrillos actualmente (fumaron al menos una vez en el mes pasado).

- Los varones de secundaria (11%) fueron más propensos que las mujeres (8%) a reportar que consumían cigarrillos actualmente. Las diferencias por raza y etnia no fueron significativas en la encuesta de secundaria.
- La diferencia entre varones y mujeres que reportaron consumir cigarrillos actualmente no fue significativa para los estudiantes de escuela intermedia. Los estudiantes latinx fueron más propensos que sus compañeros a reportar que consumían cigarrillos.

Consumo de sustancias

Vaporizadores electrónicos

Las preguntas que evaluaban el uso de vaporizadores electrónicos se añadieron a la YRBS en 2015. En general, el uso actual de vaporizadores electrónicos ha disminuido entre los estudiantes de secundaria de 24% en 2015 a 14% en 2017. También ha habido una disminución de este consumo entre los estudiantes de escuela intermedia de 13% a 10%. El uso de vaporizadores electrónicos varía significativamente según raza, etnia y sexo en todos los grados académicos. Las diferencias por sexo fueron significativas entre los estudiantes de secundaria, pero no entre los estudiantes de escuela intermedia.



¿Por qué hay desigualdades?

La densidad de tiendas de vaporizadores electrónicos es más alta en las áreas de censo en las que habitan mayor número de personas de color, lo cual contribuye, a un mayor acceso y una exposición mayor a publicidad de vaporizadores electrónicos entre la gente de color en los Estados Unidos.¹⁴

Las tiendas de vaporizadores electrónicos en comunidades latinas también utilizaron “contenido publicitario dirigido a grupos étnicos específicos” más que en otras comunidades.²¹ Puede que estas tácticas de mercadeo dirigidas a sectores específicos contribuyan a un aumento en el uso de vaporizadores electrónicos entre los jóvenes de color.

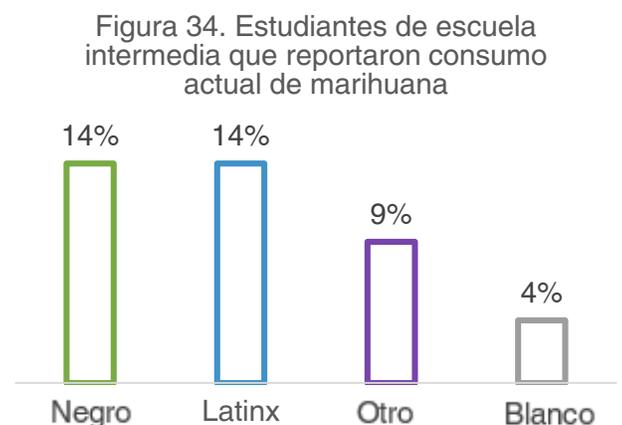
A la derecha se muestra un vaporizador electrónico JUUL.⁴³



Consumo de Marihuana

Un total de 12% de los estudiantes de escuela intermedia y 22% de los estudiantes de secundaria reportaron consumir marihuana actualmente lo que se define como al menos una vez en el mes pasado. Las diferencias por sexo no fueron significativas estadísticamente para los estudiantes de escuela intermedia o de secundaria.

Las diferencias por raza y etnia entre los estudiantes de escuela intermedia fueron estadísticamente significativas (ver Figura 34 a la derecha), pero no fueron estadísticamente significativas entre los estudiantes de secundaria. Se requieren más estudios para determinar por qué se presentan estas desigualdades.



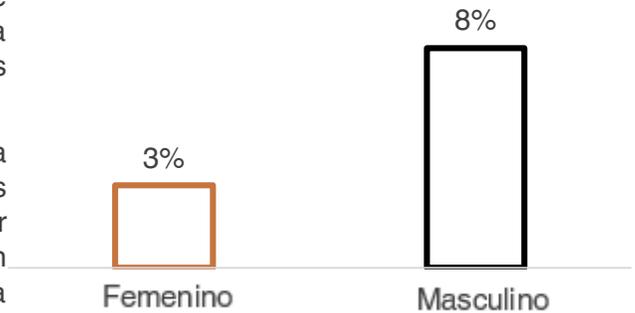
Consumo de sustancias

Cocaína

Un total del 3% de estudiantes de escuela intermedia y 6% de estudiantes de secundaria reportaron haber probado la cocaína al menos una vez en su vida. El número de estudiantes de escuela intermedia que había probado la cocaína fue demasiado pequeño para comparar diferencias por sexo, raza o etnia.

El tamaño de la muestra de estudiantes de secundaria era también demasiado pequeño para poder observar diferencias por raza y etnia, pero lo suficientemente grande para observar diferencias por sexo. Los varones (8%) fueron significativamente más propensos a haber probado cocaína que las mujeres (3%). Lo anterior también ocurrió en 2015.

Figura 35. Estudiantes de secundaria que alguna vez han consumido cocaína



Inhalantes

La YRBS indaga acerca del uso de inhalantes, lo cual incluye oler pegamento, respirar los contenidos de latas de aerosol e inhalar pinturas para drogarse. Un total de 4% de los estudiantes de escuela intermedia y 9% de los estudiantes de secundaria reportó haber utilizado algún inhalante al menos una vez en su vida. Para los estudiantes de escuela intermedia y de secundaria, el número de estudiantes que reportaron haber utilizado un inhalante fue demasiado pequeño para comparar diferencias por raza y etnia. No hubo diferencias por sexo entre los estudiantes de secundaria. El tamaño de la muestra fue demasiado pequeño para comparar el uso de inhalante en los estudiantes de escuela intermedia por sexo.

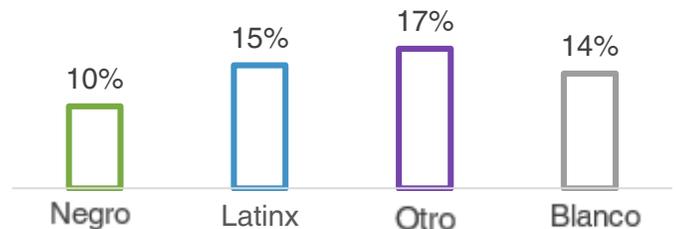
Uso de medicamentos de prescripción médica

Un total de 5% de los estudiantes de escuela intermedia y 13% de los estudiantes de secundaria han usado un medicamento recetado sin la prescripción del doctor o de manera distinta a como el doctor les indicó utilizarlo. El tamaño de la muestra de los estudiantes de escuela intermedia fue demasiado pequeño para que se pudieran encontrar diferencias por sexo, raza y etnia. Sin embargo, entre los estudiantes de secundaria, los estudiantes negros fueron significativamente menos propensos que sus compañeros a haber abusado de un medicamento de prescripción médica. Las diferencias por sexo no fueron significativas.

¿Por qué hay desigualdades?

Los niños negros son menos propensos a recibir medicina para el dolor y opioides para dolores severos que los niños blancos.²⁵ Esto también ocurre con los adultos.²⁵ Puesto que los pacientes negros son menos propensos que los pacientes blancos a recibir medicina para el dolor adecuada incluso para dolores severos, puede que tengan un menor acceso a medicamentos de prescripción médica para el dolor y en general a píldoras recetadas en comparación con personas de otras razas.

Figura 36. Estudiantes que han abusado alguna vez de píldoras de prescripción médica



Recursos

Durham Together for Resilient Youth (TRY) [Durham Unido por una Juventud Resiliente]

Durham Together for Resilient Youth (TRY) es una coalición de jóvenes y adultos que trabajan juntos para prevenir el consumo de sustancias entre los adolescentes, con impactos a largo plazo en la reducción del uso de sustancias en adultos. La coalición se concentra en la promoción, educación, movilización, y acción colectiva. TRY hace posible el trabajo dentro de muchos dominios, incluyendo el trabajo con *Youth Living in Future Tense (LIFT)*, jóvenes adultos (*College TRY*) padres, comunidades de fe, *Forward Together* (apoyo comunitario para la recuperación) *Resilient Together* (miembros de familia que han perdido a seres queridos debido a una sobredosis o por consumo de sustancias) y *Achieving Health Hand in Hand (AHHH)* y las *Experiencias Adversas en la Infancia ACE's y Resiliencia*). Para más información acerca de TRY o para participar en el programa, contacte a la Dr. Wanda Boone al 919-491-7811 o visite www.DurhamTRY.org.

Servicios de salud mental ubicados dentro de las Escuelas Públicas de Durham

Las Escuelas Públicas de Durham proveen servicios de salud mental ubicados conjuntamente en todas sus escuelas. Los servicios ofrecidos incluyen una evaluación integral, terapia individual, terapia grupal, terapia familiar y capacitación para el personal de la escuela y para grupos de apoyo. Para recibir atención, los estudiantes deben traer el consentimiento escrito de padre o madre y no pueden estar recibiendo en ese momento atención en salud mental con otro proveedor. Todos los registros del servicio de salud mental son confidenciales y no se comparten con el personal de la escuela.

Los servicios de salud mental ubicados dentro de las escuelas se basan en seguros médicos, lo que significa que, si un estudiante tiene un seguro que cubre los servicios de salud mental, los servicios que se le proporcionen en su escuela serán facturados a su seguro. Sin embargo, también hay atención gratis disponible para los estudiantes que no tienen cobertura de un seguro y para los que tienen altos copagos o deducibles.

Para recibir servicios de salud mental en su escuela, los estudiantes pueden contactar a un trabajador social escolar, orientador, director, al especialista en salud mental de DPS o a Beatrice Laney. Se puede contactar a Beatrice Laney al teléfono 919-560-2208 extensión 30223. Los estudiantes también pueden ser referidos por sus padres, maestros u otros individuos que conozcan de cerca las necesidades del estudiante. Se puede encontrar más información en línea, visite tinyurl.com/DPSmentalhealth.

Desayuno universal gratuito

Todos los estudiantes matriculados en DPS tienen acceso a desayunos gratis. No necesitan completar ningún formulario ni documento.

Para recibir un desayuno gratis en los días de escuela, los estudiantes deben ir a su cafetería. Se les da a los estudiantes una selección de cuatro alimentos y se les pide que escojan tres de los cuatro para su desayuno. Las opciones de desayuno varían a lo largo de la semana, pero siempre hay cereal, jugo, fruta fresca y leche disponibles.



Proyecto BUILD

Los trabajadores sociales del proyecto BUILD colaboran con representantes de los sectores de educación, servicios sociales, salud mental, consumo de sustancias y justicia penal para proveer un manejo de caso coordinado a jóvenes en edades entre los 14 y los 21 años que tengan un alto riesgo de involucramiento con pandillas. Los trabajadores sociales proporcionan asesoramiento personalizado a los jóvenes para ayudarles a tomar decisiones favorables, darles una conexión laboral, incentivar su éxito escolar y apoyar su participación en actividades extracurriculares.

Los trabajadores sociales del proyecto BUILD están disponibles para reunirse con los estudiantes en la escuela, en su casa o en la comunidad. Estos trabajadores facilitan reuniones grupales semanales y campamentos de verano voluntarios para cuando se termina el año escolar. La participación en el proyecto BUILD es gratuita. Para mayor información acerca del proyecto BUILD, puede contactar a Arkeem Brooks en el Departamento de Salud Pública del Condado de Durham. Se puede comunicar con el señor Brooks al 919-560-7725 o visite tinyurl.com/projectBUILDDurham.

Resumen de Escuelas Intermedias

Aspectos destacados de la YRBS del Condado de Durham: Escuela Intermedia	Durham	NC
Salud Física		
Estudiantes que duermen 8+ horas en una noche promedio donde haya escuela al otro día	48%	50%
Estudiantes que han ido a ver al doctor o a una enfermera para un chequeo rutinario durante el año pasado	59%	62%
Estudiantes que han ido al dentista para un chequeo rutinario durante el año pasado	63%*	68%
Actividad Física		
Estudiantes que jugaron en un equipo deportivo durante el año pasado	53%	58%
Estudiantes que realizaron actividad física durante 60+ minutos al menos 5 días a la semana	47%*	56%
Estudiantes que dedicaron 3+ horas a estar frente a una pantalla en un día escuela promedio	66%	NA
Nutrición		
Estudiantes que desayunaron todos los días de la semana pasada	40%*	44%
Seguridad		
Estudiantes que no se sintieron seguros yendo o regresando de su escuela en los últimos 30 días	6%	6%
Estudiantes que reportaron actividad de pandillas en su escuela	25%*	15%
Conducta Sexual		
Estudiantes que han tenido alguna vez relaciones sexuales	14%	10%
Intimidación escolar		
Estudiantes que han sido intimidados en su escuela	38%*	44%
Estudiantes que han recibido burlas o a los que les han dicho apodos porque alguien ha creído que eran gay, lesbiana, o bisexual	20%	20%
Salud Mental		
Estudiantes que reportaron depresión durante el año pasado	26%	25%
Estudiantes que consideraron suicidarse alguna vez en su vida	25%*	21%
Estudiantes que intentaron suicidarse alguna vez en su vida	13%*	10%
Consumo de Substancias		
Estudiantes que han fumado cigarrillos en los últimos 30 días	7%	5%
Estudiantes que han utilizado vaporizadores eléctricos en los últimos 30 días	10%	10%
Estudiantes que han fumado marihuana en los últimos 30 días	12%	7%
Estudiantes que alguna vez han tomado más que unos pocos sorbos de alcohol	21%	21%
Estudiantes que han consumido alguna vez cocaína, incluyendo en polvo, crack o pasta base	3%	2%
Estudiantes que alguna vez han tomado una droga de prescripción médica sin la prescripción	5%	6%

*Diferencia estadísticamente significativa respecto al resultado a nivel estatal

Resumen de Secundaria

Aspectos destacados de la YRBS del Condado de Durham: Secundaria	Durham	NC
Salud física		
Estudiantes que duermen 8+ horas en una noche promedio donde haya escuela al otro día	28%*	24%
Estudiantes que tenían sobrepeso o eran obesos	37%*	31%
Actividad Física		
Estudiantes que realizaron actividad física por 60+ minutos al menos 5 días a la semana	33%*	42%
Estudiantes que dedicaron 3+ horas a estar frente a una pantalla en un día escolar promedio	63%	NA
Nutrición		
Estudiantes que desayunaron todos los días de la semana pasada	32%*	34%
Estudiantes que tomaron al menos una bebida azucarada al día	31%	NA
Seguridad		
Estudiantes que no se sintieron seguros yendo o regresando de su escuela en los últimos 30 días	11%	10%
Estudiantes que reportaron actividad de pandillas en su escuela	37%*	27%
Estudiantes que portaron un arma dentro del predio escolar en los últimos 30 días	3%	3%
Conducta Sexual		
Estudiantes que han tenido alguna vez relaciones sexuales	36%	38%
Estudiantes a los que se les ha obligado físicamente a tener relaciones sexuales	9%	8%
Intimidación Escolar		
Estudiantes que han sido intimidados en su escuela	19%	19%
Estudiantes que han recibido burlas o a los que les han dicho apodos porque alguien ha creído que eran gay, lesbiana, o bisexual	14%	13%
Salud Mental		
Estudiantes que reportaron depresión durante el año pasado	30%	29%
Estudiantes que consideraron suicidarse el año pasado	16%	16%
Estudiantes que intentaron suicidarse el año pasado	10%*	8%
Consumo de sustancias		
Estudiantes que han fumado cigarrillos en los últimos 30 días	10%*	12%
Estudiantes que han utilizado vaporizadores eléctricos en los últimos 30 días	14%*	22%
Estudiantes que han fumado marihuana en los últimos 30 días	22%*	19%
Estudiantes que han tomado una o más bebidas alcohólicas en los últimos 30 días	21%*	27%
Estudiantes que han consumido alguna vez cocaína, incluyendo en polvo, crack o pasta base	6%	5%
Estudiantes que alguna vez han tomado una droga de prescripción médica sin la prescripción	13%*	15%

*Diferencia estadísticamente significativa respecto al resultado a nivel estatal

Referencias

1. Agnihotri, I. (2014, October 30). *Fast food marketing for children disproportionately affects certain communities*. Retrieved from Arizona State University: <https://asunow.asu.edu/content/fast-food-marketing-children-disproportionately-affects-certain-communities>
2. American Anthropological Association. (n.d.). *Human Variation*. Retrieved from Understanding Race: <http://www.understandingrace.org/>
3. Assari, S. (2016, September 16). *News and Briefs*. Retrieved from University of Michigan Institute for Healthcare Policy and Innovation: <https://ihpi.umich.edu/news/black-americans-may-be-more-resilient-stress-white-americans>
4. Asthma Initiative of Michigan. (n.d.). *Tobacco Smoke and Asthma*. Retrieved from AIM for healthy lungs: <https://getasthmahelp.org/asthma-tobacco.aspx>
5. Badger, E. (2014, August 15). *Pollution is segregated, too*. Retrieved from The Washington Post: https://www.washingtonpost.com/news/wonk/wp/2014/04/15/pollution-is-substantially-worse-in-minority-neighborhoods-across-the-u-s/?noredirect=on&utm_term=.4ec1c1b71970
6. Bertrand, M., & Mullainathan, S. (2004). Are Emily and Greg More Employable Than Lakisha and Jamal? A field experiment on labor market discrimination. *The American Economic Review*, 1-23.
7. Boston Public Health Commission. (n.d.). *What is health equity?* Retrieved from Boston Public Health Commission: <http://www.bphc.org/whatwedo/health-equity-social-justice/what-is-health-equity/Pages/what-is-health-equity.aspx>
8. Brooks, K. (2014). Research shows food deserts more abundant in minority neighborhoods. *Johns Hopkins Magazine*, 1.
9. Centers for Disease Control and Prevention. (2018, August 21). *African Americans and Tobacco Use*. Retrieved from Smoking and Tobacco Use: <https://www.cdc.gov/tobacco/disparities/african-americans/index.htm>
10. Centers for Disease Control and Prevention. (2018, November 14). *Youth Physical Activity Guidelines*. Retrieved from Healthy Schools: <https://www.cdc.gov/healthyschools/physicalactivity/guidelines.htm>
11. Centers for Disease Control and Prevention. (2017, March 2). *How much sleep do I need?* Retrieved from Sleep and Sleep Disorders: https://www.cdc.gov/sleep/about_sleep/how_much_sleep.html
12. Cooper, D. (2018, June 21). *Workers of color are far more likely to be paid poverty-level wages than white workers*. Retrieved from Economic Policy Institute: <https://www.epi.org/blog/workers-of-color-are-far-more-likely-to-be-paid-poverty-level-wages-than-white-workers/>
13. Cosmides, L., Tooby, J., & Kurzban, R. (2003). Perceptions of Race. *Trends in Cognitive Science*, 173-179.
14. Dai, H., Hao, J., & Catley, D. (2017). *Vape Shop Density and Socio-Demographic Disparities: A US Census Tract Analysis*. Nicotine & Tobacco Research.
15. Durham County Department of Public Health. (2018). *System Level Overview of Racial Inequities in Durham County*. Durham County Department of Public Health.
16. Durham Public Schools. (n.d.). *School Nutrition Services*. Retrieved from Durham Public Schools: <https://www.dpsnc.net/domain/117>
17. Durham Public Schools. (2017, August 24). *School Wellness Policy*. Retrieved from District Policies: <https://www.dpsnc.net/site/default.aspx?PageType=3&DomainID=112&ModuleInstanceID=227&ViewID=6446EE88-D30C-497E-9316-3F8874B3E108&RenderLoc=0&FlexDataID=217&PageID=261>
18. Epstein, R., Blake, J., & Gonzalez, T. (n.d.). *Girlhood Interrupted: The Erasure of Black Girls' Childhood*. Georgetown Law Center on Poverty and Inequality.
19. Fleming-Mliici, F., & Harris, J. L. (2016). Television food advertising viewed by preschoolers, children and adolescents: contributors to differences in exposure for black and white youth in the United States. *Pediatric Obesity*, 1-7.
20. Gannon, M. (2016, February 5). *Race is a Social Construct, Scientists Argue*. Retrieved from Scientific American: <https://www.scientificamerican.com/article/race-is-a-social-construct-scientists-argue/>
21. Garcia, R., Sidhu, A., Allem, J.-P., Baezconde-Garbanati, L., Unger, J., & Sussman, S. (2017). Marketing activities of vape shops across racial/ethnic communities. *Open Access article*, 1-10.
22. Gould, E., & Schieder, J. (2017, June 28). *Work sick or lose pay? The high cost of being sick when you don't get paid sick days*. Retrieved from Economic Policy Institute: <https://www.epi.org/publication/work-sick-or-lose-pay-the-high-cost-of-being-sick-when-you-dont-get-paid-sick-days/>
23. Hannon, L., Sawyer, P., & Allman, R. (2012). Housing, the Neighborhood Environment, and Physical Activity among Older African Americans. *Journal of Health Disparities Research and Practice*, 27-41.
24. Hearst, M., Shanafelt, A., Wang, Q., Leduc, R., & Nanney, M. (2016). Barriers, benefits and behaviors related to breakfast consumption among rural adolescents. *Journal of School Health*, 187-194. Retrieved from <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4825869/>
25. Hoffman, K., Trawalter, S., Axt, J., & Oliver, M. N. (2016). Racial bias in pain assessment and treatment recommendations, and false beliefs and biological differences between blacks and whites. *Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America*, 4296-4301.
26. Israel, B. (2017, July 25). *Noise pollution loudest in black neighborhoods, segregated cities*. Retrieved from Berkeley News: <https://news.berkeley.edu/2017/07/25/noise-pollution-loudest-in-black-neighborhoods-segregated-cities/>
27. James, P., Arcaya, M., Parker, D., & Tucker-Seeley, R. (2016). *Do minority and poor neighborhoods have higher access to fast-food restaurants in the United States?* Health Place.
28. Jameson, D. (2018). *Access to Healthcare and Insurance*. Retrieved from Partnership for a Healthy Durham: <http://healthydurham.org/cms/wp-content/uploads/2018/06/Access-to-Healthcare-and-Insurance-FINAL.pdf>
29. Le Cook, B., Trinh, N.-H., Zhihui, L., Shu-Yeu Hou, S., & Progovac, A. (2016). Trends in Racial-Ethnic Disparities in Access to Mental Health Care, 2004-2012. *Psychiatric Online*.

Referencias (continuadas)

30. McDonnell, E., Probart, C., Weirich, E., Hartman, T., & Birkenshaw, P. (2004). School Breakfast Programs: Perceptions and Barriers. *School Nutrition Association*, 1-13.
31. Moore, R., Floyd, M., Baran, P., Bocarro, J., Smith, W., & Cosco, N. (2008). *Investigating Parks for Active Recreation*. Retrieved from NC State University: <http://www4.ncsu.edu/~kperver/research.html>
32. Powell, L., Slater, S., & Chaloupka, F. (2004). The relationship between community physical activity settings and race, ethnicity, and socioeconomic status. *Evidence-Based Preventive Medicine*, 135-144.
33. Population Reference Bureau. (n.d.). *Racial Inequalities in Managerial and Professional Jobs*. Retrieved from <https://www.prb.org/racialinequalitiesinmanagerialandprofessionaljobs/>.
34. Randall, V. (2010, March 10). *Institutional Racism in US Health Care*. Retrieved from The University of Dayton School of Law: <http://academic.udayton.edu/health/07humanrights/racial01c.htm>
35. Resnick, B. (2015, October 27). *The Racial Inequality of Sleep*. Retrieved from The Atlantic: <https://www.theatlantic.com/health/archive/2015/10/the-sleep-gap-and-racial-inequality/412405/>
36. Rosenthal, D., Smith, M. A., & de Visser, R. (1999). *Personal and Social Factors Influencing Age at First Sexual Intercourse*. *Archives of Sexual Behavior*.
37. Sudhinaraset, M., Wigglesworth, C., & Takeuchi, D. (2016). Social and Cultural Contexts of Alcohol Use. *Alcohol Research*, 35-45.
38. Suminski, R., Connolly, E., May, L., & Wasserman, J. A. (2012). Park quality in racial/ethnic minority neighborhoods. *Environmental Justice*, 271-278.
39. Stromberg, J. (2016, May 11). *Highways gutted American cities. So why did they build them?* Retrieved from Vox: <https://www.vox.com/2015/5/14/8605917/highways-interstate-cities-history>
40. Taylor, S., Romley, J., Malcolm, L., & Brown, A. (2006, February). *Racial/Ethnic Disparities in Likelihood of Physical Activity: The Role of Neighborhood Characteristics*. Retrieved from Active Living Research: <https://www.activelivingresearch.org/raciaethnic-disparities-likelihood-physical-activity-role-neighborhood-characteristics>
41. University of California, Berkeley. (2011, July). *Disparities in Park Space by Race and Income*. Retrieved from Active Living Research: <https://activelivingresearch.org/disparities-park-space-race-and-income>
42. Zonta, M. (2014, October 20). *The Unequal Mortgage Market is No Coincidence*. Retrieved from Center for American Progress: <https://www.americanprogress.org/issues/economy/news/2014/10/20/99320/the-unequal-mortgage-market-is-no-coincidence/>
43. Carman, Ashley. (2008). *The FDA is coming for teens' JUUL vapes*. The Verge.



Este reporte fue realizado por el Departamento de Salud Pública del Condado de Durham (DCoDPH por sus siglas en inglés). El DCoDPH patrocinó la impresión de este reporte. Para más información acerca del reporte o para obtener copias del mismo, por favor visite www.healthydurham.org o llame al (919) 560-7832.



Public Health