

# Encuesta sobre Conductas de Riesgo entre los Jóvenes (YRBS)



# 2023



**DURHAM**  
PUBLIC SCHOOLS



Public Health

# Introducción

La Encuesta sobre Conductas de Riesgo entre los Jóvenes (YRBS, por sus siglas en inglés) de 2023 es una encuesta nacional realizada en cada estado por los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC, por sus siglas en inglés). Esta encuesta se realiza cada dos años, y los datos más recientes se incluyen en este informe de 2023. La encuesta trata sobre muchos aspectos de la vida de los estudiantes de escuela secundaria y preparatoria, incluyendo salud mental, consumo de sustancias, nutrición, actividad física, *bullying* y más. Este informe destaca las inequidades observadas en el sistema educativo con base en la raza, el origen étnico, el género y la sexualidad.

Antes de la encuesta de 2023, se realizó la YRBS de 2021. Puede encontrar un informe detallado de estos datos [aquí](#).

## El informe YRBS de este año contiene detalles de las siguientes áreas temáticas:

- *Bullying*
- Discriminación
- Discapacidad
- Salud mental
- Nutrición
- Salud personal
- Seguridad personal
- Actividad física
- Apoyo escolar
- Conducta sexual
- Consumo de sustancias
- Tabaco

Estos datos se utilizan para proporcionar información y datos basados en evidencias a funcionarios electos, redactores de subvenciones, educadores y al público en general. La meta es promover un cambio en la comunidad que beneficie a los jóvenes y conduzca a su éxito en todas las áreas.

# Reconocimientos

El Departamento de Salud Pública del Condado de Durham (DCoDPH) trabajó en estrecha colaboración con las Escuelas Públicas de Durham (DPS) para llevar a cabo esta encuesta. Los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC) y el epidemiólogo de salud pública del DCoDPH analizaron y desglosaron los datos por raza, etnia, género y grado escolar.

DCoDPH y DPS también quisieran expresar su agradecimiento a los estudiantes que participaron en esta importante encuesta.

Además, se reconoce con gratitud el apoyo y liderazgo de las siguientes personas:

### Escuelas Públicas de Durham:

Albert Royster, Ed. D

### North Carolina Healthy Schools:

Les Spell, MAEd

### Autora del informe:

Savannah Carrico, MPH, Departamento de Salud Pública del Condado de Durham

### Editor del informe:

Marissa Mortiboy, MPH, Departamento de Salud Pública del Condado de Durham

### Revisor del informe:

Rod Jenkins, DrPH, MHA, Departamento de Salud Pública del Condado de Durham

# Tabla de contenido

Características de los participantes en la encuesta.....	4
Inequidades raciales.....	7
Aspectos destacados del informe.....	9
<i>Bullying</i> .....	10
Discapacidad.....	11
Salud mental.....	12
LGBTQ+.....	14
Nutrición.....	15
Salud personal.....	16
Seguridad personal.....	17
Actividad física.....	18
Apoyo escolar.....	19
Conducta sexual.....	20
Consumo de sustancias.....	21
Recursos.....	23

## Métodos

La encuesta de escuela secundaria (*middle school*) constaba de 83 preguntas, mientras que la encuesta de escuela preparatoria (*high school*) constaba de 121 preguntas. Todas las preguntas fueron diseñadas y validadas por los CDC. Al menos dos tercios de las preguntas de cada encuesta debían provenir de un conjunto básico de preguntas a nivel nacional. El tercio restante de las preguntas fue seleccionado por un equipo multisectorial del Departamento de Salud y Servicios Humanos de Carolina del Norte, Duke Health, el Departamento de Salud Pública del Condado de Durham y NC Healthy Schools, por nombrar algunos.

### Muestreo:

Las escuelas *charter* y públicas eran elegibles para realizar las encuestas. Participaron las 12 escuelas secundarias elegibles y las 11 escuelas preparatorias elegibles. Las encuestas se realizaron electrónicamente en la primavera de 2023.

### Análisis:

Los CDC analizaron y ponderaron todos los resultados de la encuesta. Los CDC analizaron y ponderaron todos los resultados de la encuesta. Una vez completados, los datos se enviaron a las Escuelas Públicas de Durham (DPS) y a North Carolina Healthy Schools a nivel estatal para su revisión. Los datos a nivel estatal fueron los primeros en estar disponibles. El epidemiólogo de salud pública del DCoDPH analizó los datos utilizando SAS 9.4 para generar frecuencias y porcentajes ponderados. Los datos se desglosan por raza, etnia, género y grado escolar cuando es posible.

### Notas de análisis:

- En algunos casos, puede que los porcentajes no sumen 100% debido a que se redondearon las cifras.
- Si el número de estudiantes en un grupo de respuesta en particular era inferior a 10, se suprimieron los resultados para proteger la privacidad.
- A efectos del análisis, la categoría de raza “otra” incluye a los estudiantes que se identificaron como indios americanos o nativos de Alaska, asiáticos, nativos de Hawái u otros isleños del Pacífico. Esto se debió al reducido tamaño de la muestra en cada categoría racial por separado.
- En este informe, los estudiantes que respondieron afirmativamente a la pregunta de la encuesta que les preguntaba si se identificaban como hispanos o latinos se incluyen en la categoría de raza y etnia hispana o latina. Por lo tanto, negro o afroamericano, hispano o latino y blanco deben entenderse como categorías mutuamente excluyentes en el informe.

### Limitaciones:

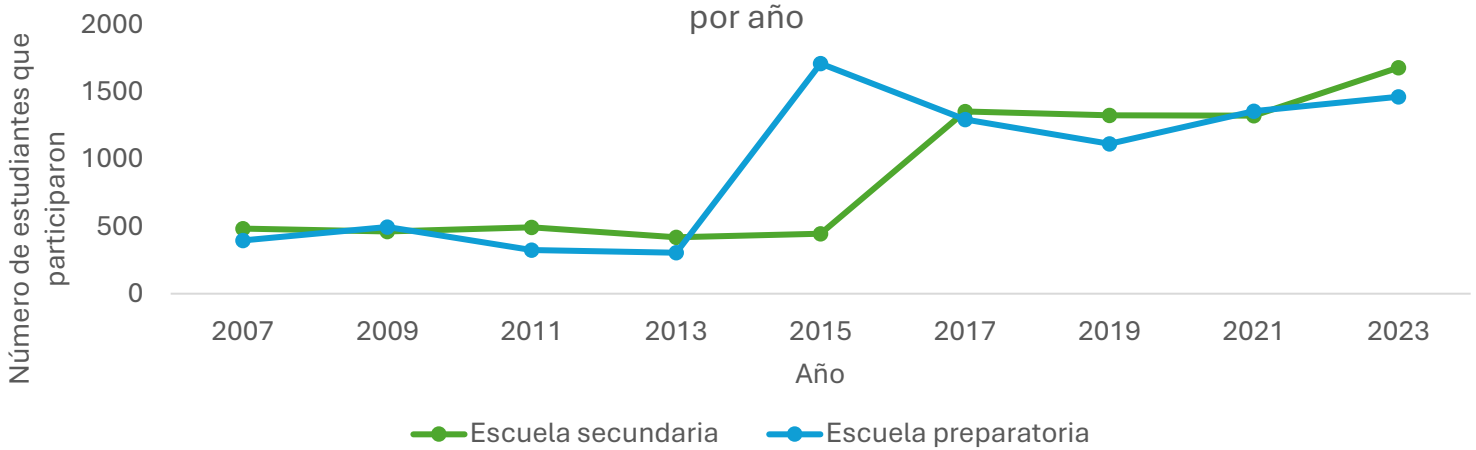
Los resultados de la encuesta YRBS no incluyen la información de jóvenes que asisten a escuelas privadas, alternativas, vocacionales o de educación especial, y por lo tanto no se pueden generalizar a todos los estudiantes de Durham. Las respuestas se limitan a los estudiantes que asistieron a clase los días de la encuesta. Todos los datos son autodeclarados y pueden estar subrepresentados o sobrerrepresentados.

# Características de los participantes de la encuesta

El método de muestreo de la encuesta YRBS cambió en 2015 para obtener una muestra lo suficientemente grande como para producir datos representativos de los estudiantes de las escuelas públicas de Durham. Esto se refleja en el gráfico a continuación, donde se observa un marcado aumento en la participación entre los estudiantes de preparatoria. Este aumento se refleja en 2017 para los estudiantes de secundaria. Como se ve en el gráfico siguiente, la participación de escuela preparatoria aumentó en un 7.7% con respecto a 2021 y la participación de escuela secundaria aumentó en un 27%.

Las 12 escuelas secundarias elegibles participaron en la administración de la encuesta con una tasa de respuesta total del 82%. Las 11 escuelas preparatorias elegibles participaron con una tasa de respuesta del 69%.

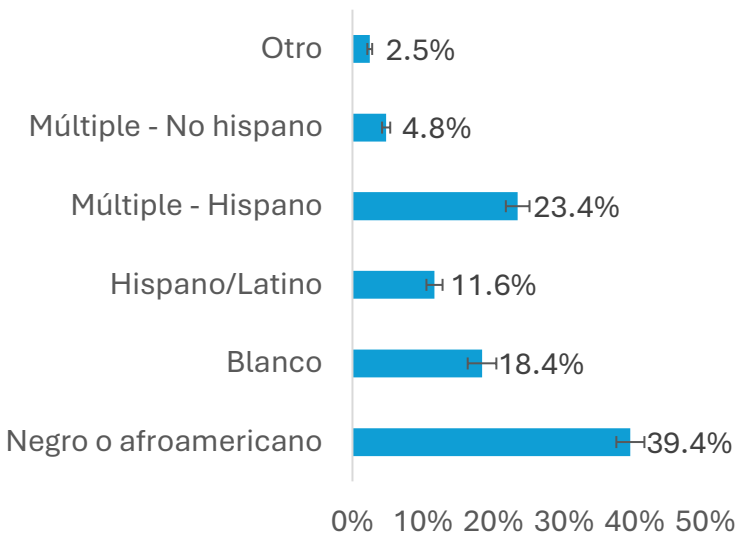
Número de estudiantes de escuela secundaria y preparatoria que participaron



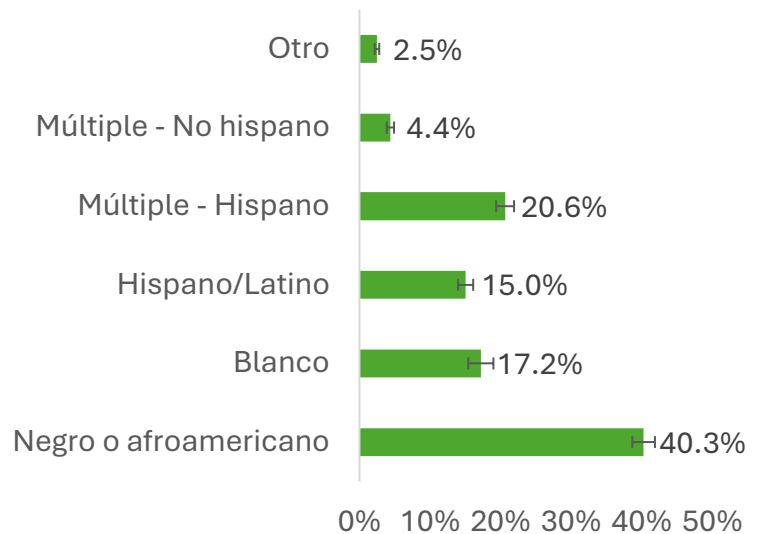
A continuación, hay dos gráficos: uno para la raza/etnia de la escuela secundaria y otro para la raza/etnia de la escuela preparatoria de aquellos que participaron en la encuesta YRBS de 2023 y los estudiantes de las Escuelas Públicas de Durham del año escolar 2022-2023. La encuesta se administró electrónicamente en la primavera de 2023. La población de la encuesta YRBS es representativa de la población de las escuelas públicas de Durham y, por lo tanto, puede utilizarse para hacer inferencias sobre la población de los grados 6.º a 12.º en Durham para las escuelas elegibles. Las poblaciones masculina y femenina también fueron representativas pero no fueron graficadas.

**Dr. Royster, ¿podría proporcionar los datos demográficos raciales para el año escolar 22-23?**

Escuela preparatoria: Describa su raza

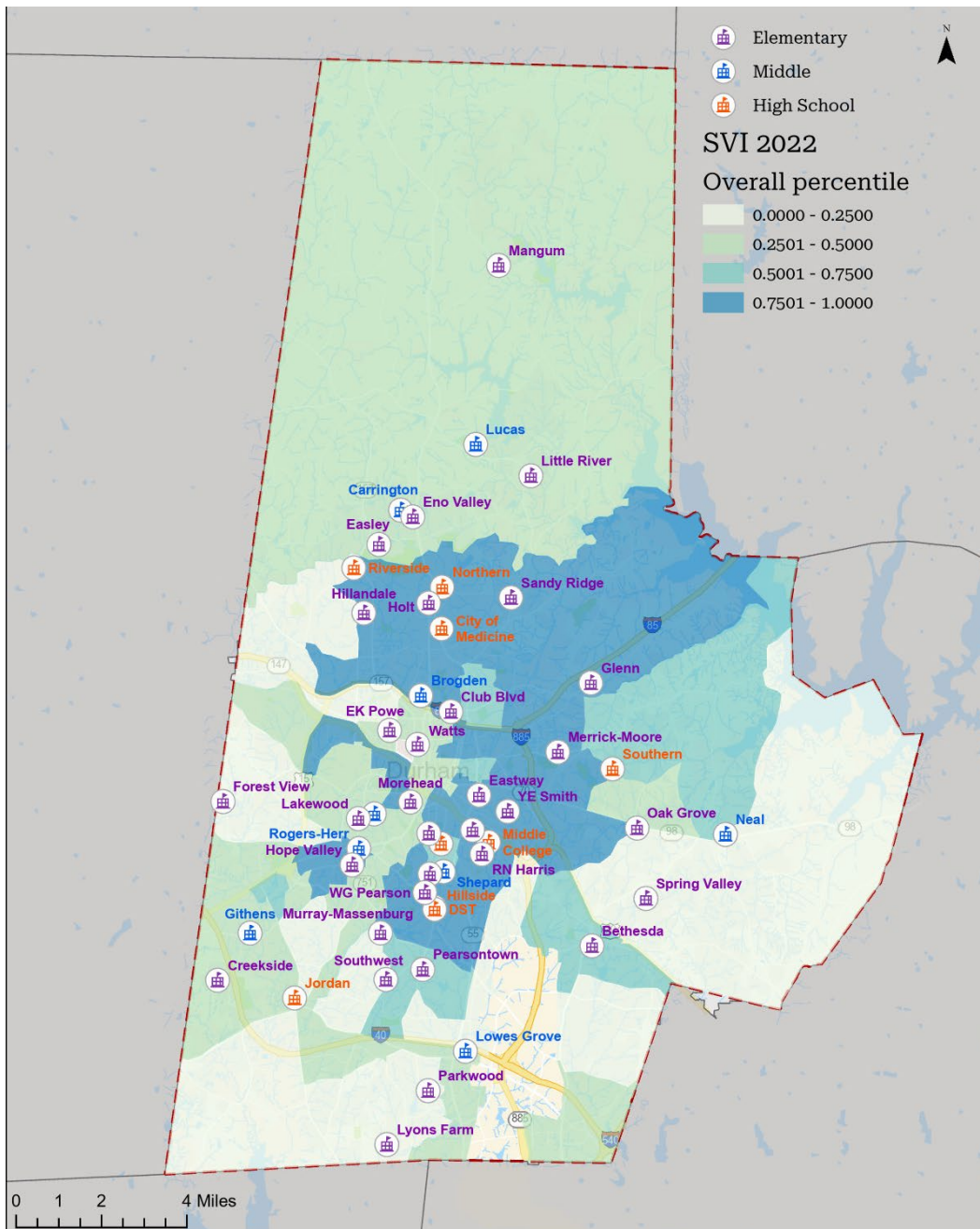


Escuela secundaria: Describa su raza



# Características de los participantes de la encuesta

Las respuestas se recolectaron de 12 escuelas secundarias y 11 escuelas preparatorias. Muchas de las escuelas están en áreas con un alto puntaje de Índice de Vulnerabilidad Social (SVI, por sus siglas en inglés). El SVI fue desarrollado por los CDC para examinar la vulnerabilidad de las comunidades a los desastres naturales y las enfermedades con base en diversos factores, tales como el estatus socioeconómico (SES), la composición del hogar, el estatus racial y étnico, el tipo de vivienda y el transporte.<sup>1</sup> Un porcentaje más alto de SVI significa que hay una mayor vulnerabilidad en un área en particular.<sup>1</sup> El racismo es un determinante social fundamental de la salud. Los estudiantes de color sufren desigualdades raciales, como la falta de acceso a maestros con experiencia, recursos y cursos avanzados.<sup>2</sup> Un SES más bajo está relacionado con peores resultados en materia de salud psicológica, mental y física.<sup>3</sup> Sin embargo, el SES no es el único factor que contribuye al éxito académico.

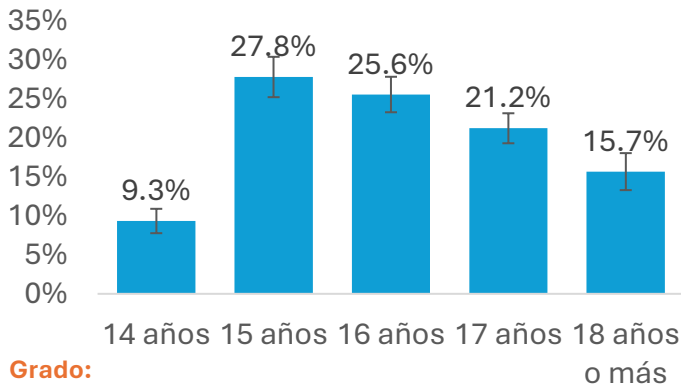


# Características de los participantes de la encuesta

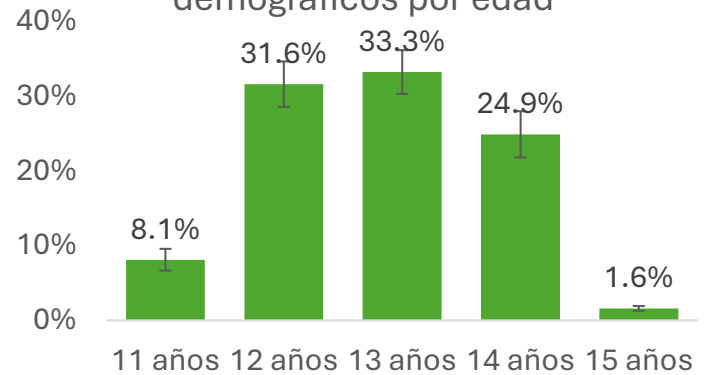
## Edad:

Tanto para los estudiantes de escuela secundaria como para los de preparatoria, la edad sigue una distribución normal. Hay cierto grado de superposición de edades entre los encuestados de secundaria y preparatoria. Entre los participantes de secundaria (con edades entre los 11 y los 15 años), el mayor porcentaje tiene 13 años (33.3%). Entre los participantes de preparatoria (con edades entre los 13 y los 18 años), el mayor porcentaje tiene 15 años (27.8%).

Escuela preparatoria: Datos demográficos por edad



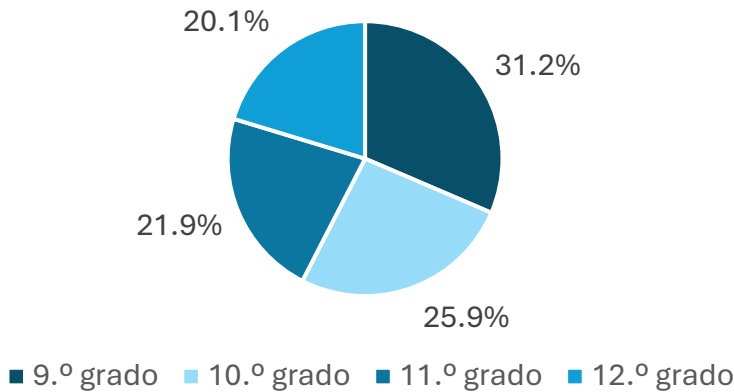
Escuela secundaria: Datos demográficos por edad



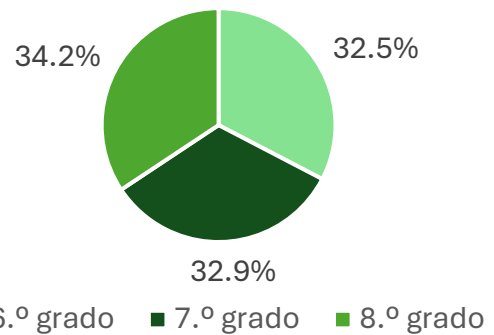
## Grado:

Aunque la edad ofrece una imagen mas clara, en el análisis se utilizó el grado para minimizar la confusión entre estudiantes de secundaria y preparatoria. Los participantes de secundaria se distribuyen uniformemente por grado. Los de 9.º grado o "freshman" están sobrerrepresentados, mientras que los de 12.º grado están subrepresentados.

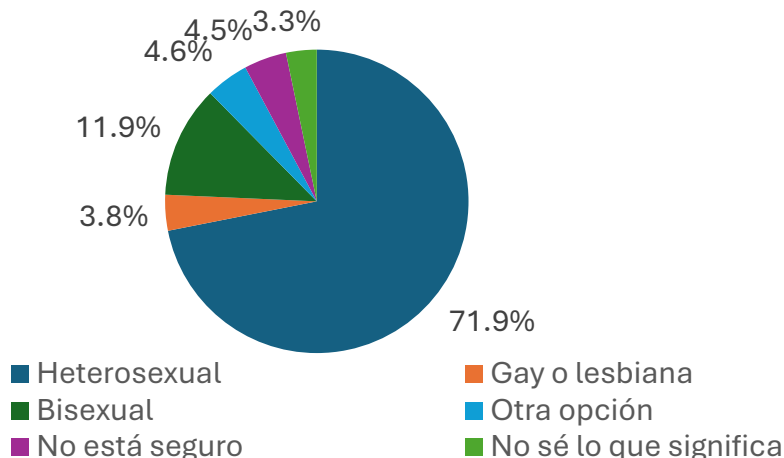
¿En qué grado está (n=1466)?



Escuela secundaria: Datos demográficos por grado



Escuela preparatoria: ¿Cuál es su sexualidad?



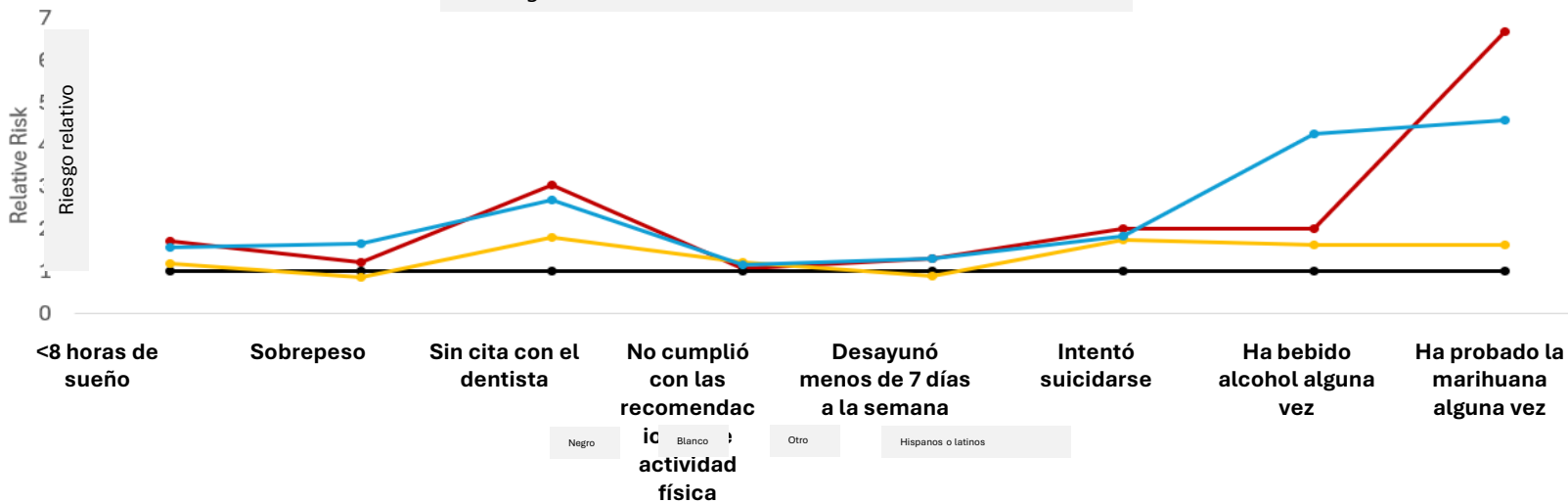
## Sexualidad:

Se preguntó a los estudiantes de escuela preparatoria cómo identificaban su sexualidad. En 2023, el 72% de los estudiantes se identificaron como heterosexuales. Esto equivale al mismo porcentaje de estudiantes heterosexuales en 2021. La respuesta más común para los estudiantes LGBTQ+ fue bisexual.

# Inequidades raciales

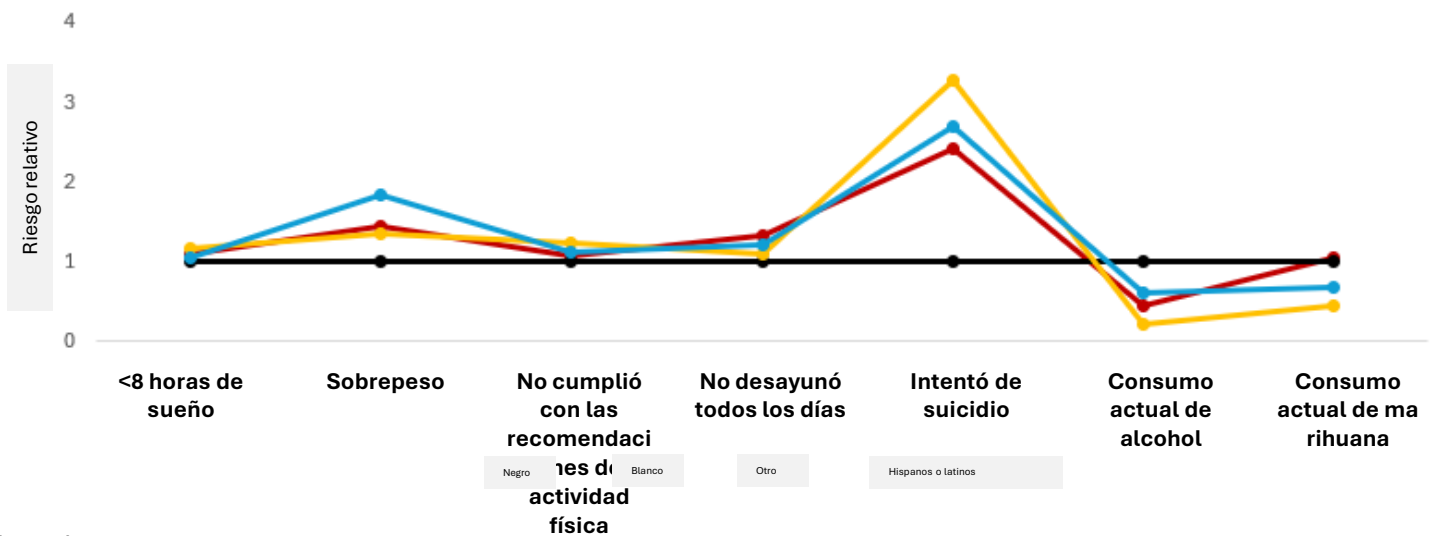
Las inequidades raciales son evidentes en este conjunto de datos. Estas inequidades se destacarán a lo largo del informe. Para comprender las inequidades raciales observadas en las conductas de riesgo, se calculó un riesgo relativo. Aquellos que se identificaron como negros o afroamericanos, de otra raza e hispanos o latinos fueron comparados con los blancos. Un riesgo relativo igual a uno (como se ve en las cifras a continuación para los blancos) indica que no hay diferencia entre la persona de color y sus contrapartes blancas. Un riesgo relativo superior a uno indica que la persona de color tiene un mayor riesgo de esta conducta que los blancos. Un riesgo relativo inferior a uno indica que la persona de color tiene menos probabilidades de realizar la conducta de riesgo que los blancos.

Riesgo relativo de conductas en estudiantes de secundaria



afroamericanos y los hispanos o latinos corren más riesgo que los blancos de no acudir al dentista en más de un año, de intentar suicidarse y de beber alcohol o probar la marihuana alguna vez.

Riesgo relativo de conductas en estudiantes de preparatoria



Escuela preparatoria. Se observan inequidades raciales entre los estudiantes de preparatoria. Por ejemplo, los estudiantes de color son más propensos que los blancos a tener sobrepeso u obesidad. Los estudiantes de color también corren un mayor riesgo de intentar suicidarse. Los estudiantes blancos eran más propensos a consumir marihuana y beber alcohol en los últimos 30 días. Hubo una diferencia mínima en cuanto a dormir 8 horas por noche, cumplir con las recomendaciones de actividad física y desayunar todos los días.

# Inequidades raciales

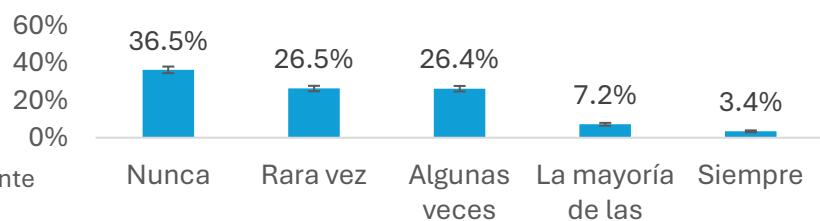
La institución educativa de los Estados Unidos ha formado a grandes mentes como Maya Angelou, Barack Obama, Martin Luther King Jr. y muchos más. Aunque sus logros no pueden ser subestimados, el sistema educativo K-12 de los Estados Unidos no ofrece sus servicios a todos por igual. Después de siglos de leyes contra la alfabetización, entornos de aprendizaje inseguros y superpoblados, y maestros y personal racistas, la integración escolar se promulgó como ley en 1954. En 70 años, el aislamiento étnico y racial de los estudiantes sigue siendo un problema.<sup>4</sup> Legisladores han prohibido la enseñanza sobre la raza en 18 estados.<sup>4</sup> Para combatir esto, las escuelas de todo el país están reconstruyendo la confianza de la comunidad negra, indígena y de color (BIPOC, por sus siglas en inglés) mediante la introducción de la atención especializada en traumas en su plan de estudios para crear un entorno en el que los estudiantes puedan sanar del estrés tóxico acumulado por las microagresiones y macroagresiones diarias con base en la raza y el origen étnico.<sup>5</sup>

Cuando los estudiantes se sientan en sus pupitres al comienzo de la clase, pueden notar que algunos de sus compañeros, estudiantes de color, luchan a diario contra la discriminación de otros estudiantes, maestros o miembros del personal. Un estudiante negro o afroamericano llevado a la oficina del director por una falta leve puede ser suspendido o expulsado, mientras que sus compañeros blancos no enfrentarían esas consecuencias por la misma infracción.<sup>4</sup> Los estudiantes negros o afroamericanos son los más propensos a ser expulsados de las escuelas.<sup>4</sup> También son más propensos a recibir suspensiones fuera de la escuela.<sup>4</sup> Esta discriminación se utiliza gradualmente contra estos estudiantes y puede aumentar la probabilidad de que abandonen la escuela, lo que solo aumenta la brecha educativa.<sup>4</sup>

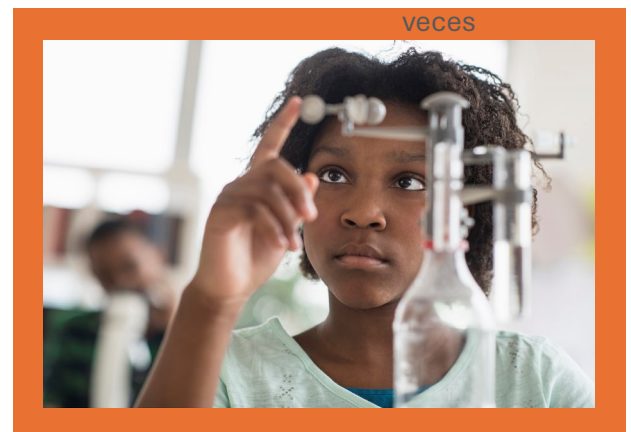
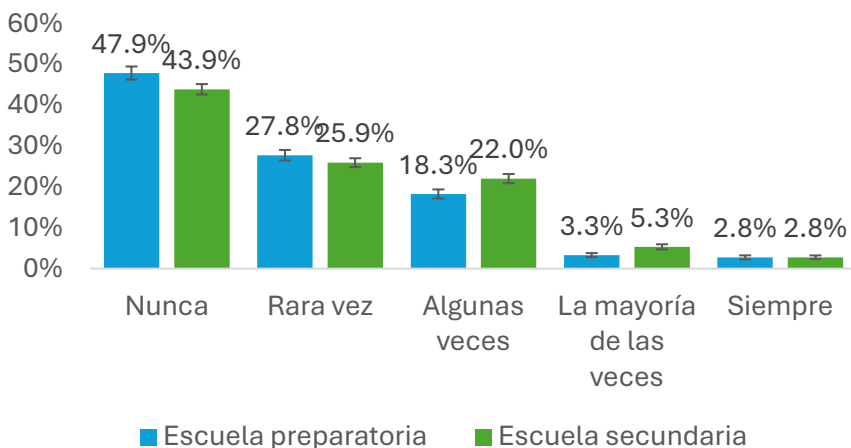
Los estudiantes negros o afroamericanos tienen 3.5 veces más probabilidades de estar en un distrito escolar con “financiación crónicamente insuficiente”.<sup>4</sup> Esto es el resultado directo del racismo en la vivienda y la continuidad de los sistemas que contribuyen a la pobreza generacional.<sup>4</sup> Los estudiantes de vecindarios con un nivel socioeconómico más bajo tienen menos probabilidades de tener éxito académico.<sup>4</sup> Debe haber una financiación federal equitativa para la educación que permita dotar a las escuelas de consejeros, enfermeras y trabajadores sociales, en lugar de aumentar la vigilancia y la presencia policial.<sup>4</sup>

Los estudiantes negros, indígenas y de color (BIPOC) tienen más éxito cuando la institución educativa comprende su origen y les proporciona oportunidades de mentoría, redes de contactos, conexiones y trayectorias profesionales.<sup>6</sup>

Escuela preparatoria: ¿Alguna vez han asumido otras personas que usted es menos inteligente debido a su raza o etnia?



¿Alguna vez ha sido tratado de mala manera o injustamente por su raza o etnia?



# Aspectos destacados del informe

## **Bullying**

- Tanto el *bullying* en la escuela como el *bullying* en línea ocurren más en los estudiantes de secundaria que en los de preparatoria.
- Las niñas son más propensas a ser víctimas de *bullying* en la escuela o en línea que los niños.

## **Discapacidad**

- Los estudiantes de secundaria son más propensos a considerar que tienen una discapacidad y dificultades para aprender, concentrarse o recordar. Los estudiantes de preparatoria son más propensos a sentir que sus actividades diarias se ven limitadas debido a su discapacidad.

## **Salud mental**

- Las principales causas de estrés para los estudiantes de secundaria y preparatoria fueron las tareas escolares, el aislamiento como resultado de la pandemia de COVID-19 y la familia.
- Las niñas eran más propensas que los niños a reportar síntomas de depresión.
- Los estudiantes de preparatoria eran más propensos que los de secundaria a reportar síntomas de depresión.
- Los estudiantes afroamericanos eran más propensos a intentar suicidarse que los de cualquier otra raza.
- Las niñas eran más propensas que los niños a reportar haber tenido más días malos cuando su salud mental no era buena.

## **Salud mental LGBTQ+**

- Los estudiantes bisexuales eran más propensos a considerar, planear e intentar suicidarse que sus compañeros gays o lesbianas.

## **Nutrición**

- Los estudiantes representaban ambos extremos del espectro en cuanto al consumo de desayuno en los últimos siete días; hubo un pico en cero días y otro en siete días.

## **Salud personal**

- Los estudiantes de escuela secundaria tendían a dormir más tiempo por noche que los estudiantes de preparatoria.
- El 71.8 % de los estudiantes de preparatoria habían visitado al dentista en los últimos 12 meses.

## **Seguridad personal**

- Uno de cada cinco estudiantes de preparatoria informó haber faltado a la escuela porque se sentía inseguro en la escuela o al ir o volver de ella.
- Más estudiantes de secundaria que de preparatoria presenciaron actos violentos en su vecindario.
- La mayoría de los estudiantes de secundaria que tenían acceso a un arma de fuego informaron que podían conseguirla y estar listos para dispararla en menos de 10 minutos.

## **Actividad física**

- Hubo un marcado contraste en la actividad física en los últimos siete días; los estudiantes eran más propensos a hacer ejercicio 0 días o los siete días.

## **Apoyo escolar**

- El 50.7% de los estudiantes de preparatoria sentían que pertenecían a su escuela. Lo mismo ocurría con el 52.7% de los estudiantes de secundaria.
- El 48.2% de los estudiantes de preparatoria sentían que sus maestros les daban apoyo y mucho ánimo.

## **Conducta sexual**

- Los estudiantes informaron con mayor frecuencia que usaban condones como su principal método anticonceptivo.
- Más estudiantes de preparatoria informaron haber tenido relaciones sexuales que los de secundaria.

## **Consumo de sustancias**

- El 16.7% de los estudiantes de preparatoria informaron haber bebido al menos una bebida alcohólica en los últimos 30 días.
- El 29.8% de los estudiantes de preparatoria y el 16.2% de los de secundaria informaron haber probado alguna vez un cigarrillo electrónico o *vape*.